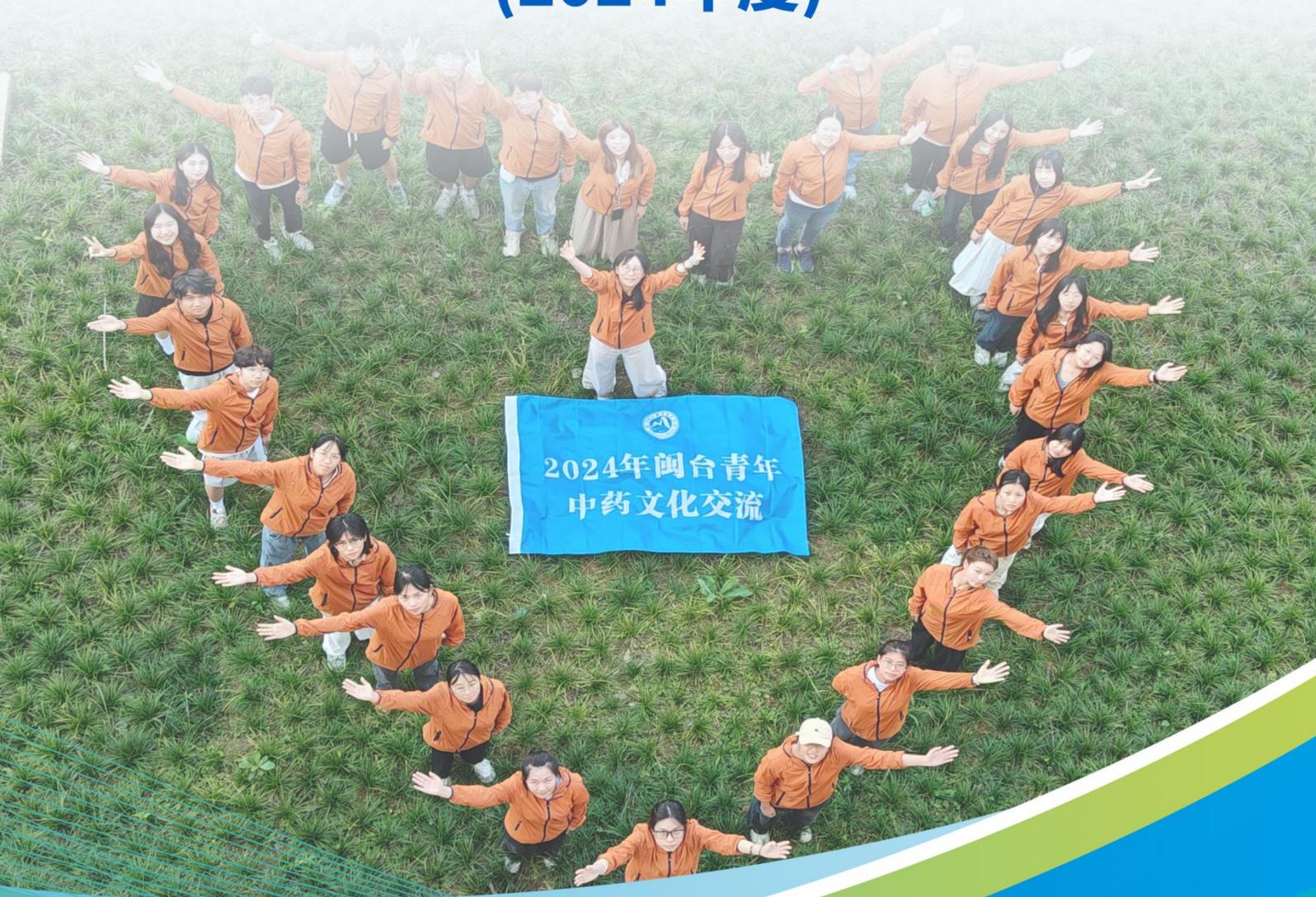




福建卫生职业技术学院
FUJIAN HEALTH COLLEGE

福建卫生职业技术学院 职业教育质量报告 (2024年度)



2025年1月

年报公开形式及网址

《福建卫生职业技术学院职业教育质量报告》（2024 年度）通过福建卫生职业技术学院网站向社会各界主动公开，
公开网址：www.fjwzy.edu.cn。

特此声明。

2025 年 1 月 8 日

内容真实性责任声明

学校对福建卫生职业技术学院职业教育质量年度报告（2024 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

A handwritten signature in black ink, appearing to be "孔能峰", written over the signature line.

2025年1月8日

前 言

教育质量是职业教育的灵魂和生命线，学校重视年报的编写工作。学校根据教育部《关于做好职业教育质量报告（2024年度）编制、发布和报送工作的通知》的要求，结合具体编制年报。

（一）年报编写目的

1. 通过监测数据平台和调研数据，对学校关键指标进行年度间对比分析，为学校发展规划的制定提供数据支撑。

2. 汇总并分析学生培养的数量和质量数据，评价学校在课程设置、实习实训安排、教师队伍建设等方面的成效，为优化人才培养工作提供数据支持。

3. 统计应届毕业生的就业情况及用人单位对学生能力、学校就业服务的评价，分析学校的管理效能和资源配置，为学校管理决策提供依据。

（二）年报编写过程

年报的编制分为以下四个阶段：首先，结合学校实际，在确立年报大纲的前提下，明确调研对象，并针对性地设计调研问卷。其次，发放并回收问卷，搜集报告所需的其他资料和数据，同时筛选和采集典型案例。第三，对收集的数据和素材进行整理和初步分析，对数据库及调研数据进行清洗和分析。最后，根据整理的资料和数据分析结果，调整教育年报大纲，并撰写报告。

（三）办学年度特点

本年报从人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、应对挑战等七个方面，向社会展示学校的办学特色。

学校坚守社会主义办学方向，全面实施党的教育方针，遵循高等教育发展规律，秉承“业精德诚”的校训，坚持“人才强校、质量立校、特色兴校”的办学理念，以双高建设和提质培优为抓手，推动高质量发展。学校在产教融合、职普融通、科教融汇等方面取得突破，探索构建学校与行业产教融合共同体，加强“双师型”教师队伍建设，拓宽学生成长成才通道，形成以下特色：

1. 力促全面改革深化，提高学校治理效能；
2. 加强内涵建设力度，提升教育教学品质；
3. 优化人才培养体系，推动学生全面进步；
4. 着重校园文化塑造，美化校园育人氛围；
5. 确立办学条件标准，增强服务保障实力；
6. 提升社会服务能力，助推福建健康繁荣。

目 录

| | |
|------------------|--------|
| 1 学校概况 | - 1 - |
| 1.1 办学条件 | - 1 - |
| 1.2 专业设置 | - 2 - |
| 1.3 学生情况 | - 2 - |
| 1.4 师资队伍 | - 3 - |
| 1.5 社会服务 | - 3 - |
| 2 人才培养 | - 4 - |
| 2.1 立德树人 | - 4 - |
| 2.2 专业建设 | - 6 - |
| 2.3 课程建设 | - 8 - |
| 2.4 教材建设 | - 10 - |
| 2.5 教师队伍建设 | - 12 - |
| 2.6 基地建设 | - 14 - |
| 2.7 技能大赛 | - 15 - |
| 2.8 创新创业 | - 19 - |
| 2.9 培养质量 | - 21 - |
| 3 服务贡献 | - 27 - |
| 3.1 服务行业企业 | - 27 - |
| 3.2 服务地方发展 | - 28 - |
| 3.3 服务乡村振兴 | - 28 - |
| 3.4 服务终身教育 | - 29 - |
| 4 文化传承 | - 32 - |
| 4.1 传承工匠精神 | - 32 - |
| 4.2 弘扬红色文化 | - 32 - |
| 4.3 传承传统文化 | - 33 - |
| 5 国际合作 | - 35 - |

| | |
|----------------------|--------|
| 5.1 合作办学 | - 35 - |
| 5.2 开发标准、资源和装备 | - 35 - |
| 5.3 助推“职教出海” | - 36 - |
| 6 产教融合 | - 38 - |
| 6.1 机制共筑 | - 38 - |
| 6.2 资源共建 | - 39 - |
| 6.3 产业学院建设 | - 41 - |
| 7 发展保障 | - 46 - |
| 7.1 党建引领 | - 46 - |
| 7.2 政策落实 | - 48 - |
| 7.3 学校治理 | - 49 - |
| 7.4 质量保障 | - 50 - |
| 7.5 经费投入 | - 55 - |
| 7.6 双高建设 | - 56 - |
| 8 面临挑战 | - 60 - |
| 9 附表 | - 63 - |
| 表1 人才培养质量计分卡 | - 63 - |
| 表2 满意度调查表 | - 64 - |
| 表3 教学资源表 | - 65 - |
| 表4 服务贡献表 | - 66 - |
| 表5 国际影响表 | - 67 - |
| 表6 落实政策表 | - 68 - |

表目录

| | | |
|------|--------------------------|--------|
| 表 1 | 学校教学科研仪器设备资产情况 | - 1 - |
| 表 2 | 学校实践教学场所情况 | - 1 - |
| 表 3 | 学校在校生情况 | - 2 - |
| 表 4 | 2024 年课程建设主要成果 | - 9 - |
| 表 5 | 2024 年编写双元融合校本教材一览表 | - 11 - |
| 表 6 | 2024 年《职业技能训练指导》云教材编写汇总表 | - 12 - |
| 表 7 | 2024 年福建省职业院校技能大赛承办赛项 | - 16 - |
| 表 8 | 2024 年国家、省级技能竞赛获奖情况 | - 16 - |
| 表 9 | 2024 年学校开展的 1+X 试点项目 | - 18 - |
| 表 10 | 大学生校内创新创业孵化基地 | - 20 - |
| 表 11 | 校外创新创业实践基地 | - 20 - |
| 表 12 | 2024 届各专业毕业生去向落实情况 | - 21 - |
| 表 13 | 毕业生主要就业城市 | - 22 - |
| 表 14 | 毕业生就业的主要行业 | - 23 - |
| 表 15 | 2024 年产业学院共建项目成果清单 | - 42 - |
| 表 16 | 家长对学校工作的评价情况 | - 54 - |
| 表 17 | 办学经费来源构成情况 | - 55 - |
| 表 18 | 办学经费支出构成情况 | - 56 - |

图目录

| | | |
|------|-------------------------|--------|
| 图 1 | “一基一高”人才培养总布局模式图 | - 6 - |
| 图 2 | 开设专业结构图 | - 7 - |
| 图 3 | “中职—高职—应用本科”纵向融通的职业教育体系 | - 8 - |
| 图 4 | 用人单位类型分布 | - 23 - |
| 图 5 | 毕业生的月收入 | - 24 - |
| 图 6 | 毕业生的工作与专业相关度变化趋势 | - 24 - |
| 图 7 | 《健康评估》课程现场教学 | - 26 - |
| 图 8 | 马良、林贵灿老师等开展野外考察 | - 30 - |
| 图 9 | 家庭健康指导员（师资）能力提升活动学员合影 | - 32 - |
| 图 10 | 医脉相承实践队在古田会议会址前拍照 | - 34 - |
| 图 11 | 泰国学生在皇甫谧针灸推拿学堂学习中医拔罐疗法 | - 37 - |
| 图 12 | 福建省医药卫生行业职业教育指导委员会年会 | - 37 - |
| 图 13 | 校企（院）合作理事会及职教集团年会 | - 39 - |
| 图 14 | 福建晶特尔美可普医疗集团实践基地挂牌 | - 39 - |
| 图 15 | 学校 29 个专业建设任务完成情况 | - 51 - |
| 图 16 | 医学技术与工程学院学生期中座谈会 | - 53 - |
| 图 17 | 学生评教词云图 | - 53 - |
| 图 18 | 护理学院第一党支部举办礼仪培训 | - 58 - |
| 图 19 | 学校“十四五”规划和“双高”项目任务完成情况 | - 60 - |

案例目录

| | |
|-------------------------------------|--------|
| 案例 2-1 探索职业教育国家在线精品课程的创新发展之路..... | - 25 - |
| 案例 3-1 服务地方植物资源保护，将论文写在闽山闽水间..... | - 31 - |
| 案例 3-2 家庭小健康，助力健康大中国..... | - 31 - |
| 案例 4-1 追寻领袖足迹 赓续中华文化..... | - 34 - |
| 案例 5-1 建设针灸推拿学堂，促进中医药文化国际交流与传播..... | - 37 - |
| 案例 6-1 口腔专业：产教融合引领，四共一优结硕果..... | - 45 - |
| 案例 7-1 党建领航，育人为本——党支部的创新发展之路..... | - 58 - |
| 案例 7-2 PDCA 循环下的质量保证体系构建与成效..... | - 59 - |

典型人物目录

| | | |
|----------|-----------------------|--------|
| 典型人物 2-1 | 《健康评估》课程建设者 | - 26 - |
| 典型人物 3-1 | 勇于探索、不畏艰辛的科研工作者 | - 30 - |
| 典型人物 4-1 | 传承红色精神的践行者 | - 35 - |
| 典型人物 5-1 | “皇甫谧针灸推拿学堂”的创建者 | - 38 - |
| 典型人物 6-1 | 产业学院建设先锋者 | - 46 - |

1 学校概况

福建卫生职业技术学院位于福建省的行政中心——福州市，是一所由福建省人民政府批准成立、教育部备案的公办全日制普通高等职业院校，也是福建省的示范性现代高等职业院校。学校的办学历史源远流长，最早可追溯至 1888 年，标志着我国近代护理教育的开端。经过多次变革，学校于 2005 年由福建卫生学校和福州卫生学校合并组建而成。2021 年 6 月，学校荣获福建省高水平职业院校和专业建设计划（A 类）的立项建设单位称号。

1.1 办学条件

学校总面积有 725599.01 平方米，其中产权 339995 平方米。固定资产总值 47512.65 万元，纸质图书资源量 72.88 万，教学科研仪器设备资产情况见表 2。学校的校外实践教学场所见表 3。

表 1 学校教学科研仪器设备资产情况

| 内容 | 2023 年学校 | 2024 年学校 | 2024 年全省中位数 |
|----------------------|----------|----------|-------------|
| 生均（折合）教学科研仪器设备值（元/生） | 13066.64 | 13463.52 | 9426.00 |
| 当年新增教学科研仪器设备值（万元） | 2339.22 | 2355.92 | 891.50 |

注：数据来源高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

表 2 学校实践教学场所情况

| 内容 | 2023 年学校 | 2024 年学校 | 2024 年全省中位数 |
|--------------|----------|----------|-------------|
| 省级以上实训基地数(个) | 6 | 6 | 4 |
| 校外实践教学场所数(个) | 173 | 180 | 141.5 |

注：数据来源高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

1.2 专业设置

学校设有护理学院、药学院、医学院、医学技术与工程学院、公共卫生与健康管理学院、马克思主义学院、继续教育学院、人文教学部和体育部，开设专业 30 个，形成医、药、护、技、管高水平专业群 5 个。现有全国 1+X 证书试点专业 4 个，教育部支持高等职业学校提升专业服务产业发展能力项目 2 个，省级产教融合示范专业 A 类培育项目 1 个，省级示范专业 6 个。与 7 所中职学校开展 8 个专业联合办学，与福建医科大学开展临床医学、医学检验技术、医学影像技术等 3 个专业高职本科贯通人才培养项目，“中职—高职—应用本科”纵向融通。

1.3 学生情况

学校的学生数保持稳定，见表 1。2024 年生源质量进一步提升。今年学校面向全国 15 个省市、30 个专业招生，招生总计划 4455 人，录取人数 4454 人，录取率 99.9%，超本科线上人数达 488 人，其中高本贯通、定向专业、口腔医学、中医学录取分均高于本科控制线。

表 3 学校在校生情况

| 内容 | 2023 年 学校 | 2024 年 学校 | 2024 年 全省中位数 |
|------------|--------------|--------------|-----------------|
| 全日制在校生数（人） | 11621 | 11907 | 11490 |
| 折合在校生数（人） | 12183.1 | 12668.6 | 11551.5 |

注：数据来源高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

1.4 师资队伍

学校有一支数量充足、结构合理、素质优良的高水平师资队伍，有省级教学团队 3 个、省级教学名师 3 名，教育部课程思政教学团队 1 个、教学名师 5 名。教育部新时代职业学校名师培养计划 1 人，福建省高职专业带头人 4 人，“清海杯—黄炎培职业教育奖”杰出教师 2 人，中国职业教育学会职业院校优秀教师 1 人，福建省高校杰出青年科研人才培育计划 2 人。入选全国职业院校“双师型”教师个人专业发展典型案例 1 个（全省 3 所高职院校之一）。

1.5 社会服务

学校以科教融汇为方向服务创新驱动战略，牢记职业教育推动科技创新与服务社会使命。学校设有 3 个研究中心（生物医药福建省高校应用技术工程中心、延续护理福建省高校应用文科研究中心、现代养生保健产品研发应用技术协同创新中心）、1 个研究室（福建省中医药有效成分分析与生物活性评价研究室）。学校还是福建省基层卫生技术人员培训基地、乡村医生培训中心、乡镇卫生技术人员培训中心、医疗护理员培训中心、全国护士执业资格考试试题开发基地、全国营养指导能力提升备案机构、福建省社区教育示范基地、福建省药师协会执业药师继续教育面授机构，成立福建省基层卫生技术人员培训集团，年培训 3 万人次。获批“1+X”职业技能等级证书试点项目 15 项、职业技能等级认定工种 18 个。荣获福建省人力资源和社会保障厅重点产业项目“揭榜挂帅”培训单位。学校与中国药科大学、福建医科大学、

福建中医药大学等院校联合开展高等学历继续教育，获评全国优秀成人继续教育院校。

学校不断优化医教协同、产教融合、校企合作的人才培养模式，成立福建健康服务职业教育集团，与医院、企业联合打造院校企命运共同体。学校的校企合作办学单位 17 个（厦门市儿童医院、福建省妇幼保健院、福州市中医院、福州东南眼科医院等）。省级高职院校产业学院试点项目 4 个、省级产教融合示范专业 2 个、省级服务产业特色专业群 4 个、省级高水平专业化产教融合专业（群）实训基地 2 个、临床技能实训中心 1 个、教师企业（医院）实践流动站 4 个、创新创业实践教育基地 2 个，入选中国教育发展战略学会产教融合校企合作典型案例。

2 人才培养

2.1 立德树人

2.1.1 加强精品培训，引领教育理念革新

为进一步提升教师的课程思政教学能力，特邀国内知名学者，为教师量身打造了一系列精品专题培训，如《“精雕细琢”课程思政：规划、设计与实施》《专业课中的课程思政：路径与教学设计》《知识图谱在课程思政中的创新应用》等。积极组织教师参与 2024 年全国职业院校医药卫生大类课程思政集体备课盛会，助力教师紧跟时代步伐，不断更新教育理念，为课程思政建设注入新的活力。

2.1.2 打造优质资源，丰富思政教学素材

在省级课程思政教学研究示范中心的建设基础上，学校在课程思政教学资源建设上持续发力，依托“课程思政试点项目”，深入挖掘思政元素，精心制作了100余个课程思政案例视频，强化价值引领。在课程建设、教材编写等关键环节坚守思政导向，在实现课程思政全覆盖的基础上，打造40门校级课程思政示范课程，实现了知识传授与价值引导的深度融合，有力提升课程思政的教学质量。

2.1.3 营造良好氛围，提升思政育人成效

修订38个专业人才培养方案，要求融入专业思政内容，将课程思政与专业教育紧密结合，贯穿于教育教学全过程。为营造课程思政教学研究与实践良好氛围，举办课程思政教学设计比赛，评选优秀作品8项；立项课程思政教学改革项目26项，课程思政专项研究课题4项，另有7项课程思政专项研究课题通过验收；开展课程思政优秀教学案例征集与评选活动，评选优秀案例20个，形成优秀案例汇编1本，不断提高教师课程思政教学能力，打造闽卫特色“四有”课堂（有趣、有效、有得、有思）27个，提升了课程思政育人成效。

2.1.4 落实三堂联动，构建多元立体育人体系

加强11个实践育人示范基地的建设，通过建设集教育、教学、实践、创新、服务等多功能于一体的教学实践基地，将课程思政从第一课堂拓展到第二课堂，并辐射到第三课堂，实现了理论与实践、课内与课外、校内与校外的有机结合。全体学生通过参加志愿服务、暑期三下乡活动等形式参与社会实践，通过实践活动深化对仁心仁术的理解，培养社会责任感和奉献精神。2024

年，学校 5 门课程入选福建省职业院校课程思政示范课程，在福建省医药卫生类高职院校中独占鳌头。

2.2 专业建设

2.2.1 一基一高，专业定位准确

围绕落实“大卫生、大健康”新理念和办好新时代职业教育新要求，坚持走紧扣产业、凸显技能、彰显特色的医药卫生健康职业教育发展之路。紧密对接“健康中国”“健康福建”战略，立足福建、辐射全国、服务“一带一路”。聚焦福建省医药卫生事业和健康服务产业转型升级需求，关注全生命周期“大健康”服务，以面向基层医疗卫生主阵地和健康服务新业态的“一基一高”为人才培养总布局。“一基”即面向“基层医疗卫生主阵地”，培养医护、医技类技术技能人才，服务乡村振兴；“一高”即瞄准“健康高端服务新业态”，培养美容养生、养老保健复合型人才，推动社会经济发展。培养具有高尚道德品质、扎实理论基础、过硬职业能力和较强创新创造能力的德智体美劳全面发展的高技能人才，见图 1。

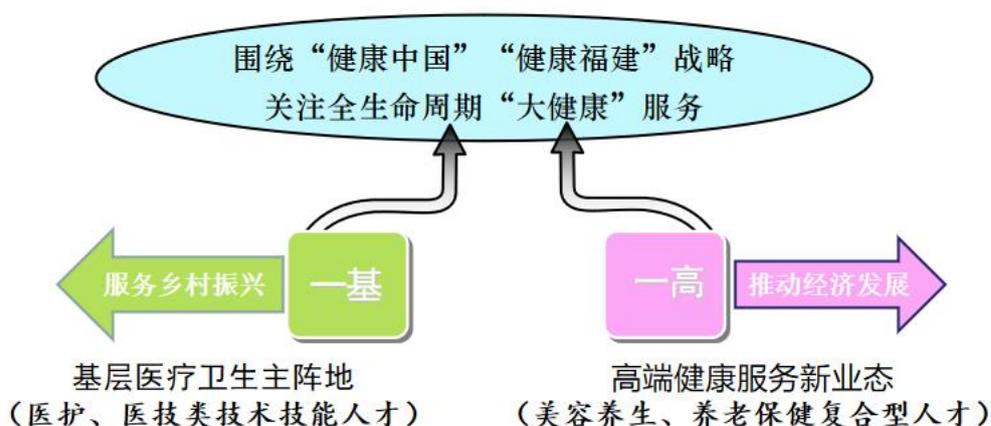


图 1 “一基一高”人才培养总布局模式图

2.2.2 涵盖产业，专业设置合理

不断优化调整专业设置，2024 年增设新专业“制药设备应用技术”，加大养老、医体、医工、医疗保健、运动康复、医疗大数据管理等大健康专业建设的支持力度。现有招生专业 30 个，涵盖医药卫生行业和健康服务产业岗位群，形成“医、药、护、技、管”五个专业群的结构。深入推进以群建院的专业群管理范式，发挥服务“大健康”产业链的专业集群优势。构建以药学、医学检验技术、护理 3 个高水平专业群为引领的专业集群，打造对接医药卫生和健康服务产业链的跨界融合的技能培养的专业群体体系，见图 2。

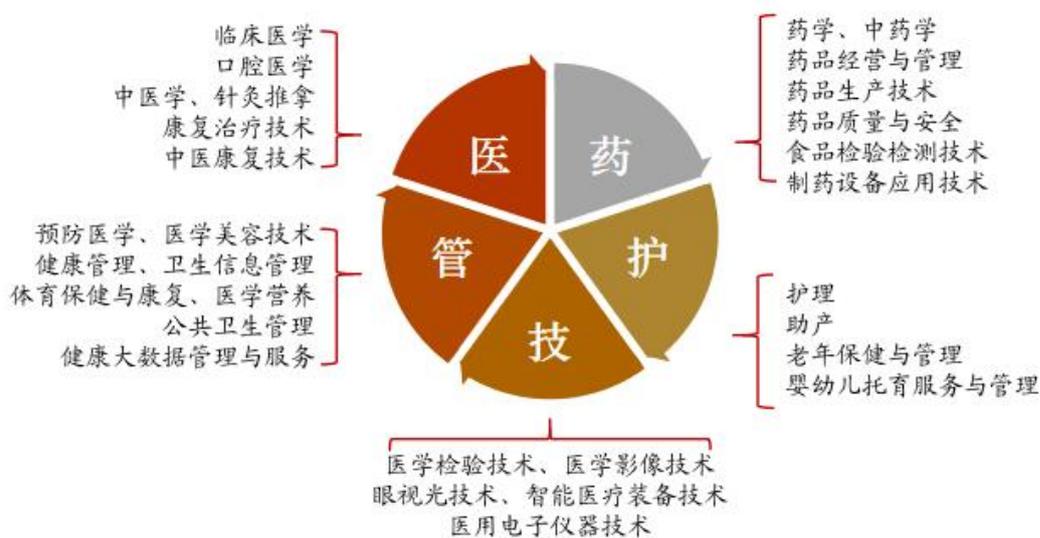


图 2 开设专业结构图

2.2.3 纵向贯通，职教体系完整

进一步完善“中职—高职—应用本科”纵向融通的现代职业教育体系，见图 3，优化基于复合型人才培养的各专业群课程体

系。稳定中职-高职“3+2”联合培养规模，持续与5所优质中职学校开展6个专业联合办学。在全省率先开展高职本科贯通人才培养项目，与福建医科大学联办临床医学、医学检验技术、医学影像技术3个专业，2022级学生于2024年11月完成转段升学考试，全额录取80人。在充分与上级主管部门和联办院校沟通的基础上，2024年开展新一轮临床医学专业高本贯通培养项目，扩大参与本专科学校数和招生人数，已顺利完成150人招生计划。形成有效贯通培养机制，不断提升学校专业建设与发展的整体水平。

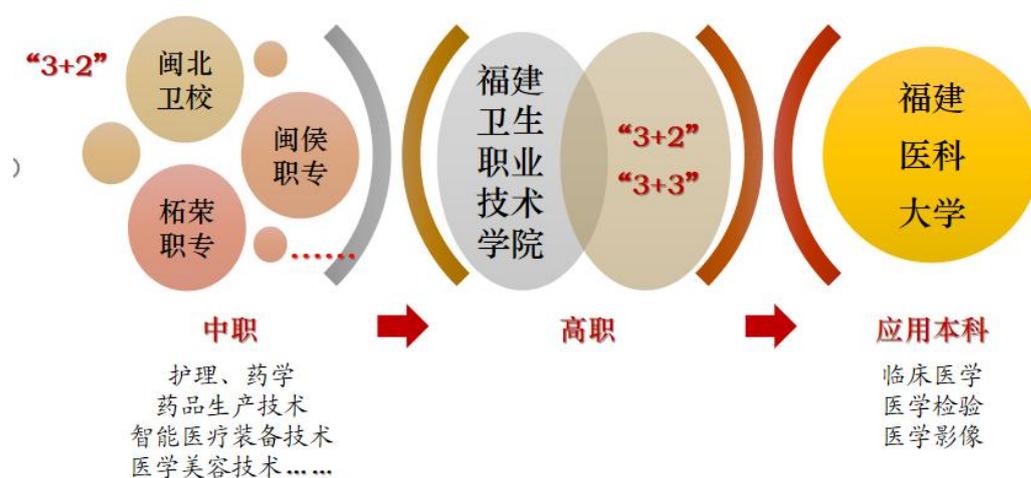


图3 “中职—高职—应用本科”纵向融通的职业教育体系

2.3 课程建设

2.3.1 严把质量关，打造精品课程

学校不断推进课程建设“双百工程”，加强资源建设质量和有效供给，积极推动课程数字化升级。2024年立项校级精品在线开放课程18项、专业教学资源库3项、双元合作校本课程3项、

“课程思政”教学改革项目 26 项、优质继续教育网络课程 5 项。2024 年，1 门课程入选国家级职业教育在线精品课程，24 门课程入选省级职业教育在线精品课程，5 门课程入选省级职业教育课程思政示范课程，1 个专业教学资源库入选省级资源库，另有 1 个立项建设的省级专业教学资源库通过验收，具体见表 4。

表 4 2024 年课程建设主要成果

| 序号 | 类型 | 项目名称 |
|----|-----------|----------------------|
| 1 | 国家级在线精品课程 | 健康评估 |
| 2 | 省级在线精品课程 | 成人护理-外科护理 |
| 3 | 省级在线精品课程 | 急危重症护理 |
| 4 | 省级在线精品课程 | 新生儿护理 |
| 5 | 省级在线精品课程 | 妇科护理 |
| 6 | 省级在线精品课程 | 中药学 |
| 7 | 省级在线精品课程 | 分析化学 |
| 8 | 省级在线精品课程 | 病理学与病理生理学 |
| 9 | 省级在线精品课程 | 寄生虫检验技术 |
| 10 | 省级在线精品课程 | 微生物检验基础 |
| 11 | 省级在线精品课程 | 预防医学 |
| 12 | 省级在线精品课程 | 医院信息系统及应用 |
| 13 | 省级在线精品课程 | 职业卫生与职业医学 |
| 14 | 省级在线精品课程 | 中医美容技术 |
| 15 | 省级在线精品课程 | 思想道德与法治 |
| 16 | 省级在线精品课程 | 儿童护理 |
| 17 | 省级在线精品课程 | 医药企业管理 |
| 18 | 省级在线精品课程 | 临床微生物检验 |
| 19 | 省级在线精品课程 | 医学信息技术基础 |
| 20 | 省级在线精品课程 | 运动生理学 |
| 21 | 省级在线精品课程 | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 |
| 22 | 省级在线精品课程 | 英语 II-护理英语 |
| 23 | 省级在线精品课程 | 智能嵌入式控制技术 |

| 序号 | 类型 | 项目名称 |
|----|------------|-------------|
| 24 | 省级在线精品课程 | 营养学基础 |
| 25 | 省级在线精品课程 | 职业发展与就业创业 |
| 26 | 省级课程思政示范课程 | 急危重症护理 |
| 27 | 省级课程思政示范课程 | 中药学 |
| 28 | 省级课程思政示范课程 | 人体解剖学 |
| 29 | 省级课程思政示范课程 | 营养与食品卫生学 |
| 30 | 省级课程思政示范课程 | 医学英语 |
| 31 | 省级专业教学资源库 | 智能医疗装备技术专业 |
| 32 | 省级专业教学资源库 | 药学专业群（验收通过） |

2.3.2 开展混合教学，推动课堂革命

依托校本智慧教学平台与质量管理控制平台，将课程建设与使用情况纳入教师层面与课程层面的考核评价，引导教师运用建成的优质教学资源开展线上线下混合式教学，并积极开展教学研究，推动课堂革命深入开展，取得一定成效。3个案例成功入选全省职业教育改革发展典型案例名单，12篇论文在2024年福建省职业教育优秀论文征集评选活动中获奖。新增“四有”课堂27个，校级课程思政示范课程40门，闽卫特色课堂初具规模。

2.4 教材建设

2.4.1 建章立制共绘教材新篇

2024年学校正式颁布《教材建设与管理规定》，构建严密的教材审核体系，全方位考量教材编写团队的政治素养、专业技能，以及教材的学术价值、内容创新性、实用性等多个维度。通过严格的审核流程，确保每一本教材都能达到高质量标准，符合新时代职业教育发展的需求。同时，学校积极与多家知名企业、行业协会及科研机构建立合作关系，共同探索数字教材的开发与应用。

校院（企）双方充分发挥各自优势，共享资源，协同创新，完成12本双元融合校本教材编写，见表5。

表5 2024年编写双元融合校本教材一览表

| 序号 | 教材名称 | 主编 | 合作单位 |
|----|---------------------|-----|-------------------|
| 1 | 《中华传统孝文化》 | 张舒婷 | 福州市高新区子路老年之家 |
| 2 | 《智慧养老》 | 许文魁 | 福建中和医养护联健康管理有限公司 |
| 3 | 《康复辅具技术》 | 郑松 | 福建省国资康复医疗科技股份有限公司 |
| 4 | 《分子生物学检验技术（实训部分）》 | 叶丽颖 | 福建博奥医学检验所有限公司 |
| 5 | 《理化美容技术》 | 苏碧凤 | 福州安心新颜医疗美容诊所 |
| 6 | 《医疗美容护理技术》 | 曾旭婧 | 福州大学附属省立医院 |
| 7 | 《药物制剂工岗前技能培训》 | 唐小峦 | 福建智罗科技有限公司 |
| 8 | 《中医执业助理医师技能训练指导》 | 林晶 | 福州市中医院 |
| 9 | 《病理学》实训教程 | 史河秀 | 福州市第二总医院 |
| 10 | 《免疫检验技术实训手册》 | 吴静 | 福建省医科大学附属第一医院 |
| 11 | 《食品微生物检验技术职业技能训练指导》 | 雷娟娟 | 明一国际营养品集团有限公司 |
| 12 | 《体育大数据技术与应用》 | 温晓黛 | 福建元瑞信息科技有限公司 |

2.4.2 共编云教材创新对接产业

为贯彻落实教育部加快建设新形态教材的要求，学校组织省内6所高职院校担任第一主编单位共同编写我省医药卫生类高职院校首批云教材15本，见表6。目前已有8本正式出版，其余云教材也基本完成了编写任务，正在优化内容、通过出版社审查。该批教材紧扣我省医药卫生与健康产业需求，立足行业前沿，积极探索将新技术、新模式、新标准转化为教学资源，实现了教学项目与岗位任务、专业

课程内容与职业标准的对接。

表 6 2024 年《职业技能训练指导》云教材编写汇总表

| 序号 | 教材名称 (编写专业) | 第一主编单位 | 第一主编 | 编写进度 |
|----|-----------------|--------------|------|----------------|
| 1 | 预防医学 | 福建卫生职业技术学院 | 庄海林 | 已正式出版 |
| 2 | 医学检验技术 | 福建卫生职业技术学院 | 魏碧娜 | 已完成编写 审查优化中 |
| 3 | 医学影像技术 | 福建卫生职业技术学院 | 翁绳和 | 已正式出版 |
| 4 | 药品生产技术 | 福建卫生职业技术学院 | 李泳宁 | 已完成编写 审查优化中 |
| 5 | 卫生信息管理 | 福建卫生职业技术学院 | 李其铨 | 已正式出版 |
| 6 | 中医学 | 福建卫生职业技术学院 | 陈铭 | 编写中 |
| 7 | 卫生检验与检疫 技术 | 泉州医学高等专科学校 | 保琦蓓 | 已正式出版 |
| 8 | 药品质量与安全 | 泉州医学高等专科学校 | 陈惠芳 | 已正式出版 |
| 9 | 眼视光技术 | 漳州卫生职业学院 | 李瑞凤 | 编写中 |
| 10 | 针灸推拿 | 漳州卫生职业学院 | 李淼 | 已正式出版 |
| 11 | 口腔医学技术 | 漳州卫生职业学院 | 安厚鹏 | 已正式出版 |
| 12 | 药品经营管理 | 福建生物工程职业技术学院 | 林瑾文 | 已完成编写 审查优化中 |
| 13 | 食品检验检测 | 漳州职业技术学院 | 张丽红 | 已正式出版 |
| 14 | 体育保健与康复 | 三明医学科技职业学院 | 王培芳 | 已完成编写 待定稿 |
| 15 | 智慧健康养老服务 与管理 | 三明医学科技职业学院 | 游崇进 | 已完成编写 审查优化中 |

2.5 教师队伍建设

2.5.1 强化师德建设，提升职业素养

学校始终将师德师风建设摆在首位，开展实施师德考核，加强评价体系，确立师德为首要评价指标。推行年度师德工作计划，

确保师德建设责任到部门；深化师德教育，编纂《师德师风教育手册》，组织师德师风专题学习活动，将师德教育纳入新教师培训、优秀教学团队及骨干教师培养的关键环节；树立典型榜样，举办教师节颁奖盛典，表彰校级教学标兵、优秀教育工作者及优秀兼职教师等，通过展示教师的敬业精神、学术严谨和无私奉献，营造积极向上、争先创优的教育环境。

2.5.2 培育双师教师，助力能力提升

学校高度重视双师型教师的培养。遵循教育部和福建省教育厅的相关通知精神，学校精心制定“双师型”教师认定实施细则，旨在精细化管理和优化师资结构。细则中明确了认定组织架构及其职责分配，确立严格的认定标准，并健全了认定管理机制，涵盖认定的频率、证书的有效期限、晋级条件、师德考核不合格的处理结果，以及对违规行为的严格惩处措施，以保障“双师型”教师团队的高标准建设和发展。

2.5.3 完善制度框架，激发队伍活力

2024年出台或修订《教师工作规范》《临床（企业）实践进修管理办法》《教师教学创新团队建设与管理办法》《教师企业（医院）实践流动站管理办法》等一系列制度文件。为教师勾勒出一条清晰的职业发展路径，全方位、多层次上推动了教师队伍的专业成长与能力提升，支持与激励教师实践探索与教学创新。

2.5.4 深化校企合作，强化实践锻炼

2024年教师发展中心共派出162名教师深入企事业单位进行实践进修，实现了理论与实践的深度融合。实施了新入职教师规范化培训，举办了7场校外专家讲座，组织教师参加校外培训

56 人次，参与福建省素质提高计划培训项目 37 人次，以及教育部暑期教师网络研修 350 人次，有效提升了教师的数字素养与课程建设能力，为教学质量的稳步提升奠定了坚实基础。

2.5.5 搭建竞技平台，展现教学风采

注重通过教学比赛和评选活动，激发教师的教学热情与创新潜能。2024 年福建省职业院校技能大赛教学能力比赛中，学校推荐的教学团队全部获奖，共荣获一等奖 3 项、二等奖 1 项、三等奖 5 项，其中 1 个赛队获得了推荐参加国赛的资格。成功举办了 2024 年行业教师教学能力比赛，吸引了来自全省 12 家医院的 31 名临床专业骨干同台竞技，他们在教学舞台上充分展示了精湛的教学技艺与深厚的专业素养，为全校乃至全省的临床专业教师树立了榜样。

2.6 基地建设

2.6.1 校内基地建设

学校持续强化实训资源建设与投入。2024 年投资 2299.97 万元，完成包括托育专业生活照护实训室、临床技能虚拟现实教学项目在内的 34 个实训室建设项目。在此基础上，我们荣获 2 个省级高水平专业化产教融合专业（群）实训基地和 1 个省级虚拟仿真实训基地的认定。目前，校内实训基地的总建筑面积达到 24794 平方米，仪器设备总价值为 16031.1 万元，其中包括 5 个中央财政支持的专业实训基地和 7 个省级生产性实训基地。

2.6.2 校外基地建设

学校持续加强校外基地的建设与管理。学校对 2 家附属医院和 10 家教学医院进行了复评并巩固了合作关系，同时新增 3 家

教学医院、4家实习医院和19家实习基地。目前，学校有180个校外实践基地，包括4家附属医院和39家教学医院。学校还关注实习带教师资队伍能力的提升，为180名校企合作班授课教师、实习医院带教及管理人员提供了专题培训；评选并表彰120名优秀教师和17名先进教育工作者。

2.6.3 实习精准管理

学校建成实习管理系统并投入使用，突破实习传统管理存在的困境，实现实习全程多元化管理、动态监控，满足实习指导的个性化需求，推进考核的过程性评价，加强数据的专业化积累。2023年，学校对实习管理系统进行了二期建设，增加了科室轮转、科室排班、教学活动安排等模块，逐步形成与实习质量监控体系相匹配、相融合的应用系统。

2.6.4 实习就业联动

学校精心规划实习安排，以促进学生的就业。首先，考虑到学生的地域背景，采取灵活的实习安排策略，鼓励省外学生自主选择实习地点，同时允许省内学生返回原籍地进行实习，以便更好地满足不同地区的需求。其次，对实习大纲进行修订，确保实习内容与市场需求的紧密匹配。此外，在就业阶段，为学生提供多次转换实习点的机会，以实现实习与就业的无缝对接。2024届学生因就业需要转换实习点的人数达到1296人，这一数字是2023届的两倍多。

2.7 技能大赛

2.7.1 开展技能竞赛

积极响应国家对于职业教育改革与创新的号召，加强学生技

能培训，落实实验实训课分班教学，营造“崇尚技能”的良好氛围。深入贯彻“以赛促学、以赛促教、以赛促改”的教育理念，将技能大赛作为提升学生技能水平、激发学习潜能的重要抓手。承办 2024 年福建省职业院校技能大赛 6 项）。2024 年学生获国家级奖项 3 项，省级奖项 24 项。具体见表 7，8。

表 7 2024 年福建省职业院校技能大赛承办赛项

| 序号 | 组别 | 赛项编号 | 承办赛项名称 |
|----|----|-------|--------|
| 1 | 高职 | GZ039 | 护理技能 |
| 2 | 高职 | GZ040 | 中药传统技能 |
| 3 | 高职 | GZ041 | 检验检疫技术 |
| 4 | 高职 | GZ042 | 康复治疗技术 |
| 5 | 高职 | GZ063 | 健康养老照护 |
| 6 | 中职 | ZZ018 | 护理技能 |

表 8 2024 年国家级、省级技能竞赛获奖情况

| 序号 | 赛事名称 | 获奖选手姓名 | 赛事等级 | 获奖等级 |
|----|------------------------------------|-----------------|------|------|
| 1 | 第十届全国大学生基础医学创新研究及实验设计论坛高职高专赛道全国总决赛 | 谢晓雯、林婷婷、陈钰婷、曾凯斌 | 国家级 | 二等奖 |
| 2 | 第十届全国大学生基础医学创新研究及实验设计论坛高职高专赛道全国总决赛 | 叶佳皓、张予婷、齐家萱、李欣怡 | 国家级 | 二等奖 |
| 3 | 首届全国大学生职业规划大赛 | 陈美嘉 | 国家级 | 三等奖 |
| 4 | 2024 年度福建省职业院校技能大赛高职组化学实验技术比赛 | 戴慧玲 | 省级 | 二等奖 |

| 序号 | 赛事名称 | 获奖选手姓名 | 赛事等级 | 获奖等级 |
|----|----------------------------------|-----------------|------|------|
| 5 | 2024 年度福建省职业院校技能大赛高职组集成电路应用开发竞赛 | 江馨怡、张敏晶、李馨怡 | 省级 | 二等奖 |
| 6 | 2024 年度福建省职业院校技能大赛高职组检验检疫技术比赛 | 邓小微、黄宇辰、陈淑慧 | 省级 | 一等奖 |
| 7 | 2024 年度福建省职业院校技能大赛高职组生物技术赛项 | 王祥斌、王杨铭 | 省级 | 二等奖 |
| 8 | 2024 年度福建省职业院校技能大赛高职组食品安全与质量检测比赛 | 刘方康、项晨岚 | 省级 | 三等奖 |
| 9 | 2024 年度福建省职业院校技能大赛高职组物联网应用开发比赛 | 王志华、张智霖 | 省级 | 三等奖 |
| 10 | 2024 年度福建省职业院校技能大赛高职组药品生产比赛 | 林梦云、黄兴泉 | 省级 | 三等奖 |
| 11 | 2024 年度福建省职业院校技能大赛康复治疗技术比赛 | 朱婷婷、徐静怡、张志强 | 省级 | 二等奖 |
| 12 | 2024 年度福建省职业院校技能大赛市场营销比赛 | 吴宗达、陈晓晴、刘建玲、肖明海 | 省级 | 三等奖 |
| 13 | 2024 年度福建省职业院校技能大赛英语口语（非专业组）比赛 | 黄道凯 | 省级 | 二等奖 |
| 14 | 2024 年福建省职业院校技能大赛高职组护理技能比赛 | 林雪莹、李晨晨、郑依娜、陈静雯 | 省级 | 一等奖 |
| 15 | 2024 年福建省职业院校技能大赛高职组健康与社会照护比赛 | 邹敏婧 | 省级 | 一等奖 |
| 16 | 2024 年福建省职业院校技能大赛高职组健康与社会照护比赛 | 蔡宝春 | 省级 | 三等奖 |
| 17 | 2024 年福建省职业院校技能大赛高职组中药传统技能比赛 | 陈凌悦 | 省级 | 一等奖 |
| 18 | 2024 年福建省职业院校技能大赛高职组中药传统技能比赛 | 林欣妍 | 省级 | 一等奖 |
| 19 | 2024 年福建省职业院校技能大赛高职组中药传统技能比赛 | 陈妙端 | 省级 | 一等奖 |
| 20 | 2024 年福建省职业院校技能大赛高职组中药传统技能比赛 | 马欣悦 | 省级 | 二等奖 |
| 21 | 第十届海峡两岸暨港澳大学生职业技能大赛社群健康助理员赛项 | 张仪 | 省级 | 三等奖 |
| 22 | 第十届海峡两岸暨港澳大学生职业技能大赛物联网技术应用赛项 | 张智霖 | 省级 | 三等奖 |
| 23 | 第十届海峡两岸暨港澳大学生职业技能大赛智能硬件开发与应用赛项 | 董洁、林静茹、张毓秀 | 省级 | 一等奖 |
| 24 | 第十六届福建省大学生职业规划大赛 | 陈美嘉 | 省级 | 一等奖 |
| 25 | 第十六届福建省大学生职业规划大赛 | 陈楚红 | 省级 | 二等奖 |

| 序号 | 赛事名称 | 获奖选手姓名 | 赛事等级 | 获奖等级 |
|----|-------------------------|-------------|------|------|
| 26 | 第十六届福建省大学生职业规划大赛 | 纪倩倩 | 省级 | 三等奖 |
| 27 | 首届福建省托育服务职业技能竞赛保育师（学生组） | 斯梦婷、竭煜雯、陈萱萱 | 省级 | 一等奖 |

2.7.2 开展技能培训

依托省级示范性虚拟仿真实训基地项目——现代实用诊疗技术虚拟仿真实训基地、省级产教融合实训基地——口腔医学专业产教融合实训基地建设项目，与企业携手开展联合培训。引进行业尖端的医疗设备和技術，使学生能够掌握最新的医学知识，并增强其对实际工作的适应性。开展育婴员、医药商品购销员职业技能等级认定，开展1+X试点项目11项，涵盖母婴护理、药品购销、老年照护、运动营养等多个领域，为学生提供多元化的技能提升途径，具体见表9。邀请行业专家进校举办专题讲座和技能指导共计26场，为学生提供与行业前联接軌的学习机会，进一步拓宽学生的视野和知识领域，提升就业竞争力。

表9 2024年学校开展的1+X试点项目

| 序号 | 证书名称 | 发证单位 |
|----|----------------|------------------|
| 1 | 失智老年人照护（中级） | 北京中民福祉教育科技有限责任公司 |
| 2 | 中医体质评估与应用（中级） | 九龙堂（北京）国际医学保健研究院 |
| 3 | 集成电路开发与测试（中级） | 杭州朗迅科技有限公司 |
| 4 | 运动营养咨询与指导（中级） | 北京康比特体育科技股份有限公司 |
| 5 | 体重管理（中级） | 中国医药教育协会 |
| 6 | Python程序开发（初级） | 中慧云启科技集团有限公司 |
| 7 | 美容光电仪器操作（中级） | 惠州雅姬乐化妆品有限公司 |

| 序号 | 证书名称 | 发证单位 |
|----|----------------|------------------|
| 8 | 幼儿照护（中级） | 湖南金职伟业母婴护理有限公司 |
| 9 | 产后恢复（中级） | 湖南金职伟业母婴护理有限公司 |
| 10 | 老年护理服务需求评估（中级） | 中国光大实业（集团）有限责任公司 |
| 11 | 老年照护（中级） | 北京中福长者文化科技有限公司 |

2.8 创新创业

2.8.1 优化双创课程体系

优化创新创业教育课程体系，鼓励教师开发具有创新创业特色的专业课程，将创新创业教育融入人才培养全过程，强化学生的创新精神和创业能力。《职业发展与就业创业》入选 2024 年省级职业教育在线精品课程，《医电产品组装与调试》在 2024 年校级精品课程建设项目立项为“专创融合”专项课程。

2.8.2 加强实践平台建设

加强校级创业孵化基地建设，2024 年对基地的门面进行了整修，安装了空调设施。遴选 6 支团队入驻创业孵化基地，为入驻团队配备经验丰富的指导教师，通过一对一指导、团队辅导等多种形式，帮助学生解决创业实践过程中遇到的难题，见表 10。制定《校外创新创业实践基地管理办法（试行）》，明确申报、管理、验收要求和标准，根据申报条件，遴选建立 5 家校外创新创业基地，覆盖了中药、口腔、临床、医疗设备等多个领域，为学生提供良好的创业实践平台，见表 11。根据管理办法，2024 年对创新创业教育课程建设情况、实践基地活动开展情况、创新创业项目培育情况等开展检查督查工作。

表 10 大学生校内创新创业孵化基地

| 项目名称 | 学院 | 项目负责人 | 指导教师 | 入驻基地 |
|-----------|-------------|-------|----------------|---------------|
| 健行健身指导工作室 | 公共卫生与健康管理学院 | 伍炜泽 | 温晓黛、魏涵锐、邱多多 | 体育保健与康复专业实训基地 |
| 美容共享工坊 | 公共卫生与健康管理学院 | 林伊娴 | 杨笑、吴若云、苏碧凤 | 12 号楼 4-6 号店 |
| 康乐工作室 | 医学院 | 何师婷 | 蔡唐彦、沈书泓、林震、郑伟亮 | 12 号楼 3 号店 |
| 镜宝斋眼镜店 | 医学技术与工程学院 | 严欣奕 | 张文贤、王珊珊 | 12 号楼 8 号店 |
| 膳饮工坊 | 药学院 | 杨怡珍 | 陈钰 | 药学院 211 |
| 植物医馆 | 药学院 | 林翠琴 | 林贵灿 | 药用植物园 |

表 11 校外创新创业实践基地

| 所属学院 | 基地名称 | 合作单位 |
|-------------|--------------------|-----------------------|
| 药学院 | 福建瑞来春校外创新创业实践基地 | 福建瑞来春健康管理有限公司 |
| 医学院 | 口腔医学专业校外创新实践基地 | 福建晶特尔美可普医疗管理集团有限公司 |
| 医学技术与工程学院 | 东方锐智智能技术应用校外创新实践基地 | 福建东方锐智信息科技有限公司 |
| 医学技术与工程学院 | 学友共创校外双创实践基地 | 学友共创（福建）孵化器管理服务服务有限公司 |
| 公共卫生与健康管理学院 | 榕树家社区中医诊所创就业实践基地 | 福州达意美健康管理有限公司 |

2.8.3 鼓励参加双创比赛

充分发挥学校“汇创协会”的作用，组织创业沙龙、创业讲座等活动，并邀请了成功创业者分享创业经验，激发学生的创业热情和创新思维，为他们未来的职业发展奠定了坚实的基础。举

办校级创新创业大赛及成果展示活动，为学生提供展示平台。培育《芯眠——情绪睡眠智能调节引领者》《智慧助盲——新型视障人士出行领航者》等创新创业项目，在2024年福建省大学生创新大赛中荣获银奖1项、铜奖1项；在2024年海峡两岸女大学生创新创业大赛中获得铜奖1项；第十八届iCAN大学生创新创业大赛福建赛区选拔赛中获得三等奖。

2.9 培养质量

2.9.1 毕业生去向情况

2024届毕业生共4022人，截至12月31日，毕业生去向落实率达96.27%。24个专业中，婴幼儿托与服务与管理、老年保健与管理、中医学、体育保健与康复、临床医学等5个专业毕业生去向落实率达100%，其他19个专业毕业生去向落实率达93%以上，具体分专业去向落实情况见表12。

表12 2024届各专业毕业生去向落实情况

| 序号 | 专业 | 毕业生人数 | 就业人数 | 去向落实率 |
|----|------------|-------|------|---------|
| 1 | 婴幼儿托育服务与管理 | 33 | 33 | 100.00% |
| 2 | 老年保健与管理 | 38 | 38 | 100.00% |
| 3 | 中医学 | 62 | 62 | 100.00% |
| 4 | 体育保健与康复 | 36 | 36 | 100.00% |
| 5 | 临床医学 | 179 | 179 | 100.00% |
| 6 | 医学美容技术 | 210 | 209 | 99.52% |
| 7 | 健康管理 | 164 | 163 | 99.39% |
| 8 | 卫生信息管理 | 131 | 129 | 98.47% |
| 9 | 针灸推拿 | 65 | 64 | 98.46% |
| 10 | 预防医学 | 49 | 48 | 97.96% |
| 11 | 智能医疗装备技术 | 123 | 120 | 97.56% |
| 12 | 医学营养 | 39 | 38 | 97.44% |

| 序号 | 专业 | 毕业生人数 | 就业人数 | 去向落实率 |
|----|---------|-------|------|--------|
| 13 | 药品生产技术 | 78 | 76 | 97.44% |
| 14 | 药学 | 418 | 407 | 97.37% |
| 15 | 眼视光技术 | 110 | 107 | 97.27% |
| 16 | 药品经营与管理 | 140 | 136 | 97.14% |
| 17 | 医学影像技术 | 166 | 161 | 96.99% |
| 18 | 中药学 | 131 | 127 | 96.95% |
| 19 | 口腔医学 | 123 | 119 | 96.75% |
| 20 | 中医康复技术 | 129 | 124 | 96.12% |
| 21 | 助产 | 262 | 248 | 94.66% |
| 22 | 医学检验技术 | 203 | 190 | 93.60% |
| 23 | 护理 | 938 | 876 | 93.39% |
| 24 | 康复治疗技术 | 195 | 182 | 93.33% |
| | 合计 | 4022 | 3872 | 96.27% |

注：表中的数据来源全国高校毕业生就业管理系统

学校 24 届毕业生就业量较大的城市为福州（40.63%）、泉州（12.13%）、厦门（8.68%），具体见表 13。就业行业以医疗和社会护理服务业（67.24%）为主，具体见表 14。2024 届毕业生中，六成以上在民营企业/个体就业，就业于 300 人及以下中小型用人单位的比例为 65.64%，见图 4。

表 13 毕业生主要就业城市

| 就业城市 | 单位比例（%） |
|------|---------|
| 福州 | 40.63 |
| 泉州 | 12.13 |
| 厦门 | 8.68 |
| 宁德 | 8.19 |
| 漳州 | 5.23 |
| 南平 | 4.44 |
| 三明 | 4.14 |
| 莆田 | 3.94 |

| 就业城市 | 单位比例 (%) |
|------|----------|
| 龙岩 | 3.35 |
| 杭州 | 0.89 |

表 14 毕业生就业的主要行业

| 行业名称 | 单位比例 (%) |
|------------|----------|
| 综合医院 | 21.77 |
| 基层医疗卫生服务机构 | 14.94 |
| 专科医院 | 8.11 |
| 牙医诊所 | 7.04 |
| 药品和医药制造业 | 5.87 |
| 疗养、康复机构 | 3.31 |
| 医疗设备及用品制造业 | 2.45 |
| 医疗健康用品零售业 | 2.45 |
| 其他社会护理服务机构 | 2.35 |
| 中医医院 | 2.03 |

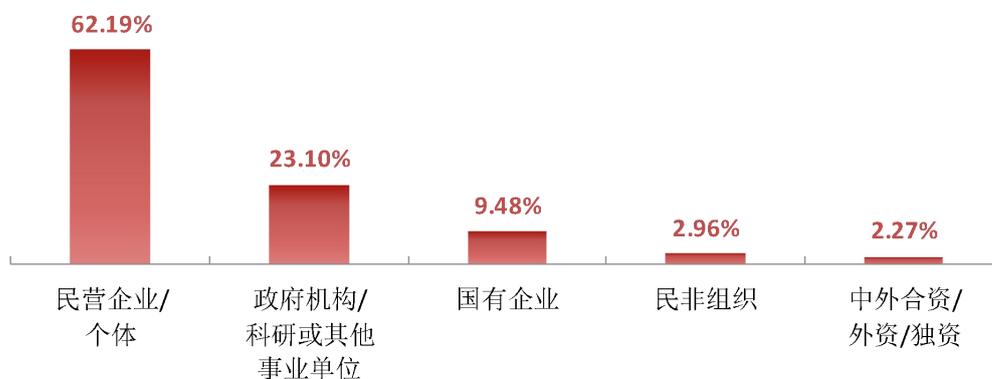


图 4 用人单位类型分布

注：数据来源麦可思-福建卫生职业技术学院 2024 届毕业生培养质量评价数据。

2.9.2 毕业生就业质量

2024 届毕业生的平均月收入为 3974 元。从区间分布来看，主要集中在 2001-3000 元 (24.65%)、3001-4000 元 (32.14%)、

4001-5000 元（22.48%），见图 5。近三年的毕业生的工作与专业相关度变化趋势，见图 6。



图 5 毕业生的月收入

注：数据来源麦可思-福建卫生职业技术学院 2023 届毕业生培养质量评价数据。

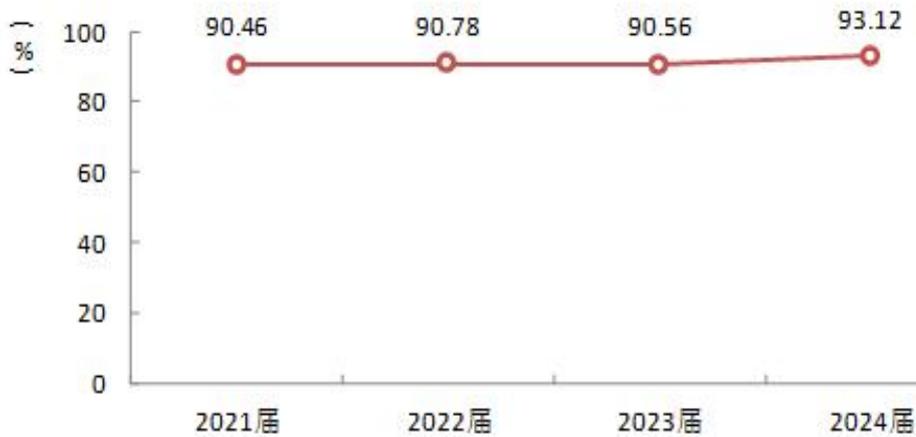


图 6 毕业生的工作与专业相关度变化趋势

注：数据来源 2021 届数据来自《福建卫生职业技术学院 2021 届毕业生就业质量年度报告》，2022 届、2023 届、2024 届数据来自全国高校毕业生就业管理系统。

2.9.3 毕业生就业工作

学校作为教育部遴选的全国 100 所“高校毕业生就业状况布点监测高校”之一，学校在就业工作上的多项措施，形成了一张坚实的就业保障网络，有效地支持了毕业生的顺利就业。一是组织部署，统筹就业工作。实施“一把手工程”，定期召开就业推进会，分析形势，解决问题，部署任务。校领导带队走访相关部门和企业，搭建供需平台。出台就业管理办法，完善基层就业奖励政策。二是队伍建设，打造就业劲旅。加强就业指导队伍建设，组织 40 余人参加培训。举办校级职业规划大赛，3000 余人参与，获得省级大赛多项奖项，提升队伍水平。三是就业指导，提升求职能力。开展 10 余场就业活动，帮助学生了解市场，掌握技巧，规划生涯。宣传就业创业政策，制作宣传手册，方便学生查阅。四是拓宽岗位，优化就业格局。举办多场招聘会，提供 2.2 万个岗位。开展“访企拓岗”行动，走访 219 家企业，开拓 2000 余个岗位。推动基层就业，发放奖励金 38.09 万元。五是帮扶措施，保障就业网络。签订合作协议，推动就业资源共享。建立困难毕业生帮扶台账，实施“一生一策一档”，为 206 名毕业生发放补助金 41.2 万元。跟踪帮扶未就业毕业生，提供就业信息，助力毕业生与用人单位对接。

案例 2-1 探索职业教育国家在线精品课程的创新发展的之路

洪霞教授主持的《健康评估》课程，自 2007 年开设以来，始终秉持创新发展的教学理念，紧密跟踪职业教育改革动态。课

程内容紧扣护理岗位需求，与国家标准和职业资格考试大纲无缝对接，经过精心重组，更加贴合临床护理实际。2010年入选福建省精品课程，2018年升级为省职业教育精品在线开放课程，2021年获评省课程思政示范项目。2022年，教学团队完成全国卫生职业院校课程建设高质量发展联盟《健康评估》课程42个思政案例，并在两大教学平台上线，累计选课人数达6367人，互动2.23万次，浏览1.12万次。2023年，课程荣获国家职业教育在线精品课程称号，书写新时代职业教育的新篇章。

典型人物 2-1 《健康评估》课程建设者

洪霞教授作为《健康评估》课程主持人，具有高度的责任感和使命感。她带领团队深耕职业教育领域，以在线精品课程为载体，不断探索《健康评估》课程创新发展的新路径，为职业教育国家在线精品课程的发展贡献力量。



图 7 《健康评估》课程现场教学

3 服务贡献

3.1 服务行业企业

3.1.1 科研平台升级，成果转化丰硕

学校致力于科研平台的持续升级，投入 132.85 万元专项资金用于采购科研设备，进一步提高科研环境的整体水平。本年度，学校获得中国高校产学研创新基金立项 1 项，并承接企事业单位“四技”服务项目共 20 项，合同金额达到 89.92 万元，较去年增长 33.9%。通过提供横向技术服务，学校为企业创造 108 万元的经济效益，并荣获 15 项知识产权授权，其中包括 2 项发明专利，这些成绩充分体现学校在科研服务领域的雄厚实力和显著成就。此外，学校与福州国重生物科技有限公司联合成立抗体工程联合研发中心，针对抗体原材料开发与转化等关键任务，开展全面的市场调研、技术开发、产品开发、项目申报及人才培养工作，有效促进生物医药产品的创新与产业升级。

3.1.2 服务对接需求，培训成果显著

学校紧密跟踪市场需求，响应福州市晋安区仁育中西医门诊有限公司的委托，开办一期专注于儿童康复技术的培训班。该培训班吸引了公司 60 位员工的踊跃参与，为期五天的培训内容丰富全面，涵盖儿童体适能训练、辅助器具的正确使用以及孤独症谱系障碍儿童的评估与治疗等关键知识，为企业提供专业化和系统化的培训服务，显著推动儿童康复事业的进步。同时，学校还与福州市消防救援支队合作，举办为期 12 天的卫生员培训班，共有 46 名消防员参加培训。通过培训，参训卫生员的医疗业务能

力得到显著增强，为消防救援队伍提供坚实可靠的专业卫生保障。

3.2 服务地方发展

3.2.1 专业服务产业，赋能地方发展

学校选派 12 名科技特派员深入福建省各地，开展科技支援工作。与福建亿彤生物科技有限公司合作，推动新产品开发和中试生产，针对生产工艺提出专业改进意见，并指导二类体外诊断试剂的注册申报流程；携手福州安得尔卫生技术开发有限公司，运用纳米技术优化消毒液配方，提升其杀菌效果和持久性，从而提高产品品质。同时，与福建众安药业有限公司对接，帮助企业分离药材有效成分单体，为 I 类新药研发项目提供技术支持，增强企业研发能力。

3.2.2 培训提升技术，推动行业发展

学校举办两期福建省医疗护理员培训班，共培养出 102 名合格护理员，推动医疗护理行业的发展，助力“无陪护病房”建设。此外，学校承办的职业病防治人才项目培训班，吸引了 108 名全省学员参加，通过为期 12 天的专业培训，提升了学员在职业病监测评估、诊疗康复方面的能力，加强了企业职业健康管理，有助于降低职业病风险，保障劳动者的健康安全。

3.3 服务乡村振兴

3.3.1 培训乡村医生，深耕乡村振兴

学校开展《基层卫生基本知识与技能》《中医药适宜技术》两期师资培训班，共计培训 266 名乡村医生；同时，推广乡村医生远程视频教学培训，使 20953 名福建省乡村医生受益；此外，还举办乡村医生执业能力提升培训班，累计培训 477 名医疗工作

者。这些措施显著提高乡村医生的专业技能和职业素养，巩固基层卫生服务的基础。

3.3.2 利用专业优势，助力乡村发展

学校教师团队与福建省壹方海生态农业开发有限公司携手合作，就水产养殖与加工领域提供专业指导，助力企业优化水产品的保鲜技术，增强产品的市场竞争力。在福建省长汀县的野外考察中，学校教师发现具有潜在药用价值的新物种——红毛木莓，隶属于悬钩子属，这一发现不仅丰富植物分类学的内容，也为当地植物资源的保护与利用提供重要的科学参考。

3.4 服务终身教育

学校充分发挥医药卫生特色，探索优质课程与社区资源的有机结合，打造学校社区教育特色品牌。开展 9.28 终身教育活动周等社区教育活动 65 场，累计服务 7230 人次。与闽侯县老年大学开展共建设立了福建卫生职业技术学院老年大学教学点，丰富闽侯县老年人多元化、多层次的康养需求。荣获省级“终身学习品牌项目”等省级终身教育重点项目 10 项。其中荣获省级“百姓学习之星”2 项，省级“终身学习品牌项目”1 项，省级“继续教育数字化精品课程”5 项，省级“智慧助老”优质课程资源 1 项，省级“提质培优”项目 1 项。为提升全民素质、建设学习型社会发挥示范引领和辐射作用。

学校开展美容师、养老护理员、全国计算机等级考试、教育部 1+X 试点职业技能等级和全国营养指导员考试等各类技能等级认定和考试服务。累计服务 9734 人次，获批人社部社会体育指导员（健身教练）、老年人能力评估师、孤残儿童护理员、康复

辅助技术咨询师、医疗护理员（含护工）等 5 个职业工种的技能等级认定资质，截止目前学校累计获批 18 个职业工种资格认定。为我省卫生事业培养高质量的技术技能型人才做出了积极贡献。

典型人物 3-1：勇于探索、不畏艰辛的科研工作者

马良、林贵灿等教师是一群勇于探索、不畏艰辛的科研工作者。他们带领团队深入人迹罕至的野外，凭借对植物学的深厚兴趣和执着追求，发现了多个新物种，为福建省的植物多样性研究做出了突出贡献。马良、林贵灿等老师教师的实践精神和对科学研究的热情，是科研工作者学习的典范。



图 8 马良、林贵灿老师等开展野外考察

案例 3-1 服务地方植物资源保护，将论文写在闽山闽水间

2023 年 3 月至 2024 年 6 月，马良教师与团队在福建的邵武、武夷山、三明等地进行了深入的野外考察，探寻植物资源，寻找未知物种。他们的努力陆续发现了福建盾果草、红背漆、福建凤仙花等新物种，并将研究成果发表于《Phytotaxa》《热带亚热带植物学报》等知名期刊。同时，林贵灿教师与团队在野外发现了一种新的蔷薇科悬钩子属物种——红毛木莓，成果刊登于《PhytoKeys》。这些新物种的发现为福建省的生态保护、植物资源利用和药用价值开发提供了重要的科学依据，丰富了省内植物多样性研究。

案例 3-2 家庭小健康，助力健康大中国

在健康中国战略的引领下，2024 年 3 月，学校携手福建省计划生育协会，共同举办第二期家庭健康指导员能力提升活动，旨在增强家庭健康服务能力，促进健康中国的构建。活动吸引了 48 名来自全省计生协会的代表参与，按照国家级培训标准，采用参与式教学法，通过课堂互动、理论测试、实操演练和团队协作，全方位提升学员的家庭健康知识和实操技能。此次培训成效显著，培育一批优秀的家庭健康指导员师资，他们将成为服务群众、推动健康家庭与中国建设的中坚力量。受到《八闽生育关怀》平台、《新福建》以及《福建卫生报》等多家媒体的关注和报道。

福建省第二期家庭健康指导员（师资）能力提升活动学员合影



图9 家庭健康指导员（师资）能力提升活动学员合影

4 文化传承

4.1 传承工匠精神

学校贯彻新职业教育法，弘扬工匠精神，营造良好职教氛围，推进劳动宣传教育。工会组织教职工观看劳模工匠公开课，各学院开展技能大赛等活动，融合专业教育与岗位需求。师生深入社区开展健康宣教和义诊，展示办学特色。完成18个职业技能等级认定，优化育人体系，提升人才培养质量。承办技能竞赛，开办培训班，设立“匠心驿站”促进学生成长。2024年，学校成为中国健康管理协会备案培训机构，志愿队获多项荣誉，学生在国内外技能竞赛中取得优异成绩。

4.2 弘扬红色文化

学校致力于继承和发扬红色基因，通过理论学习、实践活动和宣传等多个层面，不断传承红色精神和红色血脉。学校把“红色基因”的学习纳入到理论学习中心组的学习计划中，定期举行“红医”精神宣讲会、专题讲座，组织学生学习习近平强军思想，开展思政课相关实践活动，以及举办各种主题党日活动。此外，校团委和学生社团通过红色研学活动、视频制作、演讲比赛等多种方式，将红色精神深入到学生的日常生活中。医学院设立了以

“红医文化”为特色的医学院一站式学生社区共享空间，定期举办以红医精神为主题的讲座、研讨会、演讲比赛等活动，将社会主义核心价值观、主流文化和红医文化有机结合，引导学生培养深厚的爱国情怀。同时，学校微信公众号推出了四期廉政微课视频；与“1+N”大中小学思政课一体化建设联盟联合主办的“赓续红医精神与中医药文化，共绘思政新篇章”活动，得到了多家媒体的关注和报道，充分展示了红色教育的广泛影响力。

4.3 传承传统文化

学校致力于深化社会主义核心价值观、中华优秀传统文化以及“健善仁”校园文化的宣传，打造积极向上的教育环境。学校提出“崇健、臻善、爱仁”的口号，建设校史浮雕墙和宣传画框，强化校园文化传播。结合专业特色，推出“二十四节气食药膳”系列。校团委和学生社团在传承优秀文化中扮演重要角色，举办诵读、戏歌、方言歌唱等大赛，以及剪纸、冰皮月饼DIY、香包制作、花灯制作等传统活动。汉服讲解活动展示了传统文化的魅力。学校还重视地方民俗文化的传承，如拗九节志愿服务、中药文化科普等活动，以及“翰墨飘香 福佑万家”春联赠送和“坊巷迹忆”社会实践活动，增强师生对中华文化的认同。这些活动融合传统节日和地方特色，促进了中华文化的传承与发展。

校关工委在“读懂中国”活动中获全国优秀组织奖，人文教学部的《高校开展美育浸润行动经验做法——以福建卫生职业技术学院为例》成功入选福建省第七届大学生艺术节“高校美育改革创新优秀案例”，在福建省第六届中华经典诵读大赛学校学生荣获三等奖3项，展现了学校师生的文化自信和自强。

案例 4-1 追寻领袖足迹 赓续中华文化

为创新福建“大思政课”育人模式，学校马克思主义学院在寒假期间组织了多支社会实践队伍，致力于“追寻领袖足迹，赓续中华文脉”项目。其中，“闽文化探源”队探访昙石山遗址等地，挖掘地方文化，并通过“福音医院”志愿讲解活动传承“红医精神”。“坊巷迹忆”队走访福州三坊七巷等地，学习先烈精神，传承闽都红色文化。医脉相承实践队与古田镇五龙村小学生共同参与一系列社会实践活动，包括参观福音医院等红色地标，通过“学、思、践、悟”的过程，深刻感受红色文化的魅力和红医精神在传承和弘扬传统文化及红色文化方面的重要作用。主题社会实践活动因其教育意义和文化价值，受到新福建、东南网、福建高校思政网、全国高校思政网、环球网等媒体的广泛报道。



图 10 医脉相承实践队在古田会议会址前拍照

典型人物 4-1：传承红色精神的践行者

熊美兰教师策划并组织了一系列活动，以追寻红医足迹为主线，充分利用学校“大思政课”实践教学基地的资源，深入挖掘红色精神的丰富内涵，探寻红医精神之源。这些活动不仅丰富了红色文化和红医精神教育的内涵，也为思政课的实践教学开辟了新模式。

5 国际合作

5.1 合作办学

5.1.1 获批招收国际学生资质

为夯实学校国际化办学基础，学校于 2024 年申报并获批招收和培养国际学生资质。根据审核指标配备具有海外留学工作经历、外事工作经验的教师和管理人员，提升学校国际化软硬件水平。

5.1.2 师生参加国际竞赛

学校鼓励教师带领学生参加国际技能竞赛。通过选拔学生参加技能竞赛、国际学生学术论文研讨会等文体交流活动，积极为学生参与国际交流开辟渠道，让学生与来自海外不同国家的学生同台交流，提升师生国际化素养。在 2023 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛——婴幼儿照护职业技能赛中喜获优秀组织奖、高校组二等奖、三等奖、教师组三等奖、优秀指导教师奖。

5.2 开发标准、资源和装备

5.2.1 开发中医药特色课程资源

学校与泰国格乐大学在合作办学、师生交流等领域开展合作。开发多种语言的中医药特色课程，涵盖中医基础理论、针灸推拿技法等。目前已建设完成《经络与腧穴》《推拿手法》《中医传统治疗技术》《针灸治疗》《传统运动疗法》等中医适宜技术相关双语教学及培训课程资源包，并设立“皇甫谧针灸推拿学堂”。

5.2.2 建设心脏急救培训基地

学校与美国心脏协会（AHA）挪度国际培训中心签订合作备忘录，现已建成AHA培训基地1个。该培训基地严格按照国际最新的标准实施培训，培训采用AHA标准教材和标准化教学。本学年共培训41名师生学员，提升了师生的急救知识和技能。

5.3 助推“职教出海”

5.3.1 入选“中阿高校10+10合作计划”

学校入选“中阿高校10+10合作计划”卫生健康领域中方成员高校，成为福建省唯一一所入选的高职院校。2024年6月，学校参加“中阿高校10+10合作计划”卫生健康领域中方成员高校第一次工作会议，在会上学校围绕如何推动中阿高校在卫生健康领域开展校际交流合作、打造“中阿高校10+10合作计划”品牌项目及亮点成果展开讨论交流并积极建言献策。

5.3.2 国外代表团来访交流

学校接待国家“一带一路”外专项目访问团、马来西亚玛莎大学代表团来校访问交流。学校与国家“一带一路”外专项目访问团进行了友好交流并达成初步合作意向，双方共同希望未来能够在教育领域开展更深层次的交流与合作，携手发展，为高质量共建“一带一路”作出新贡献。学校与马来西亚玛莎大学就医学

实践教育的发展方向进行了深入的交流和讨论，拟与该校签署合作备忘录，为今后在医学实践教学领域的深入合作打下坚实基础。

案例 5-1 建设针灸推拿学堂，促进中医药文化国际交流与传播

为弘扬中医药文化，学校与泰国格乐大学签署合作协议，共同建设“皇甫谧针灸推拿学堂”。2024年5月，泰国格乐大学研学团师生一行14人来学校“皇甫谧针灸推拿学堂”学习体验中医适宜技术。由医学院教师向学生讲授示范腧穴、艾灸、拔罐、推拿、针刺等中医适宜技术，泰国学生进行现场体验和操作。7月，学校4名教师受邀赴泰国格乐大学举办4场中医适宜技术讲座——《中医养生在亚健康状态下的应用》《中医适宜技术——艾灸疗法、针刺疗法、拔罐疗法》。讲座深入浅出地介绍了中医的独特魅力和实用价值，受到泰国师生的热烈欢迎和一致好评。

“皇甫谧针灸推拿学堂”的建设为促进两校交流搭建了一座坚实的桥梁，同时提增中医药在海外认可度和接受度。



图 11 泰国学生在皇甫谧针灸推拿学堂学习中医拔罐疗法

典型人物 5-1：“皇甫谧针灸推拿学堂”的创建者

陈铭教师，致力于推广中医药文化，在 2024 年，他带领团队精心筹备了中医适宜技术体验活动，热情迎接泰国研学团的到来，并在泰国圆满举行系列中医讲座，赢得国际友人的高度评价，为促进两校交流及中医药的国际传播做出重要贡献。

6 产教融合

6.1 机制共筑

创新“政府主导、行业指导、企业参与、学校主体”的合作共建模式，与行业部门、龙头医院、知名企业联合办学。通过校企（院）双元育人，促进就业与培养有机联动、供需有效对接，高质量推动人才培养培训。成立校企（院）合作理事会、牵头组建福建健康服务职业教育集团并获评福建省示范性职业教育集团、担任福建省医药卫生行业职业教育指导委员会秘书长单位，积极召开年会和交流、培训、竞赛等活动，加强政府、行业协会、企事业单位、学校的合作，构建现代卫生职教体系，提升人才培养内涵质量，见图 12、13。



图 12 福建省医药卫生行业职业教育指导委员会年会



图 13 校企（院）合作理事会及职教集团年会

6.2 资源共建

6.2.1 持续扩大校企合作班

进一步强化校企协同育人机制建设，稳定“1+2”校院（企）合作形式，即二年级起学生入驻合作医院或企业学习和生活，由合作单位提供教学场所、师资和生活设施，学生在真实工作环境中完成专业课程学习、认知学习、岗位实习，真正实现教、学、做一体化。现有校企合作班达 17 个，其中临床医学专业全部实现“1+2”校院（企）合作。通过校企双元育人，促进就业与培养有机联动、供需有效对接，高质量推动人才培养。

6.2.2 推进职教集团建设

修订《校企合作理事会章程》《福建健康服务职业教育集团章程》，全面梳理和优化调整校企合作理事会成员 48 人和职教集团成员单位 80 家。2024 年 1 月举办以“深化产教融合，推进卫生健康职教体系建设”为主题的职教集团年会，全省 32 家医院、29 家医药健康服务企业、7 家兄弟院校共计 180 余人参加会议，搭建与医疗机构与医药生产及健康服务企业沟通交流的桥梁，

共同推进我省卫生职业教育改革发展。

6.2.3 开展市域产教联合体建设

积极开展现代职教体系建设，依托福州金山工业园区 建立“福州医药健康产教联合体”，联合康佰家医药集团股份有限公司、福建瑞来春健康管理有限公司等 10 家企业、福建医科大学、福建中医药大学 2 所本科院校、闽侯职业中专学校、福建铁路机电学校 2 所中职学校共同组建，精准对接金山工业园区医药生产与经营管理产业与健康服务产业等优势特色产业，打造集“人才培养、创新创业、实践实训、技术研发、社会服务”功能于一体，有效促进福州医药健康产业高质量发展的市域产教联合体，服务福建省数字经济、绿色经济建设及“健康福建”战略。

6.2.4 参与行业产教融合共同体建设

大力支持护理、老年保健与管理、康复治疗技术、医学美容技术等专业参与建设行业产教融合体，推动全要素融合。目前学校参建全国行业产教融合共同体 16 个，其中在全国智慧医养行业产教融合共同体、全国信息技术和 AI 应用行业产教融合共同体 2 个共同体中担任副理事长单位，在全国康复行业产教融合共同体、全国医养结合行业产教融合共同体、全国美容行业产教融合共同体、全国高端医学影像及治疗装备行业产教融合共同体等 4 个共同体中担任常任理事单位。积极组织和协同共同体成员单位联合开展专业调研、人才培养、教学资源共建共享、教学研究、技术攻关和社会服务，促进人才培养、科技创新、社会培训等与产业深度融合，为相关行业企业提供有力的人才和技术支撑。

6.2.5 开放型产教融合实践中心

2024 年与台资企业厦门美商医药有限公司合作，成立“闽台融合中药特色技能培训实训基地”。该基地建设基于原有校企实训基地基础上，重点改造建设中药标本种类齐全、品质优异、中医药文化特色鲜明，集教学、收藏、文化传承与社会服务于体的多功能现代化中医药文化馆 1 个；建设集中医药文化宣传教育、中药学专业实践实训、药用植物引种试验驯化、学生运动休闲的重要场所，兼有现代科普功能的药用植物园 1 个。共建中坚持“突出特色、资源共享，共同发展、服务区域”的合作宗旨，旨在传承发展闽台文化及中医药文化，推动学校与企业的高质量共同发展，培养全面发展的高技能人才，提升企业员工专业实践技能水平，提升校企双方的社会影响力。学校已推荐该项目申报省级开放型闽台产教融合实践中心。

6.3 产业学院建设

6.3.1 规范产业学院管理

学校重视产业学院的建设工作，积极搭建校企合作平台，促进学校与行业间互学、互助、共进的良好机制。自 2021 年以来，学校先后获批立项建设 4 个省级高职院校产业学院试点项目。2024 年，为进一步规范产业学院管理，推进 4 产业学院建设，制定了《福建卫生职业技术学院产业学院建设管理办法（试行）》，对产业学院建设的组织机构、申报立项、建设过程管理、建设评价与验收等管理过程做出了规范要求，促进产业学院的建设与管理水平提高。

6.3.2 推进产业学院建设

各省级产业学院试点项目根据建设情况制定 2024 年度建设

目标，共设立 38 条建设指标任务。学校产业学院实施工作领导小组按季度建立工作台账，定期召开产业学院建设工作会议，加强建设过程管理和指导。截至年末 4 个省级产业学院共完成 32 项指标，对相关工作进行总结评价，并对未完成指标原因进行分析，制定了下一步工作方案。2024 年 10 月，学校首个省级产业学院——联影医学影像产业学院试点建设已满 3 年，在学校产业学院实施工作领导小组的统筹指导下，该产业学院建设工作小组全面梳理总结建设三年以来的成果，完成验收材料的总结和整理，已向省教育厅申请项目验收。

6.3.3 产出产业学院成果

近年来，产业学院建设取得了省级教学成果奖一等奖、全省高校党支部工作“立项活动”二等奖、全国产教融合校企合作典型案例等多项成果。2024 年，校企合作双方依托产业学院的建设平台，在人才培养、科技创新、师资共建等方面持续深化交流合作，优化实践育人模式，共同建设精品课程、实训基地、共同编写教材、合作开展研究、共同指导学生参加技能竞赛等，共建成果 39 项，实现真实工作环境下的教学成效提升与医院（企业）的生产效益提升双赢发展，具体见表 15。

表 15 2024 年产业学院共建项目成果清单

| 序号 | 成果类别 | 产业学院 | 合作成果情况 | 建设情况或 获奖级别 |
|----|------|---------|----------------------|---------------|
| 1 | | 瑞来春产业学院 | 共建《天然药物学基础与应用》精品在线课程 | 入选国家级精品在线课程 |

| 序号 | 成果类别 | 产业学院 | 合作成果情况 | 建设情况或 获奖级别 |
|----|------------------|--------------------|------------------------------------|---------------|
| 2 | | | 共建《中药学》精品在线课程 | 入选省级精品在线课程 |
| 3 | 共建精品课程 (共计8门) | 联影医学 影像产业 学院 | 共建《中药炮制技术》精品在线课程 | 校级精品课程通过验收 |
| 4 | | | 共建《医学影像设备学》精品课程 | 校级精品课程通过验收 |
| 5 | | | 共建《老年病学》精品课程 | 校级精品课程通过验收 |
| 6 | | 中和康养 照护产业 学院 | 共建《老年常用照护技术》精品课程 | 校级精品课程通过验收 |
| 7 | | | 共建《老年人活动策划组织》精品课程 | 校级精品课程正式立项建设 |
| 8 | | 智慧健康 产业学院 | 共建《职业卫生与职业医学》精品课程 | 校级精品课程正式立项建设 |
| 9 | | | 福建瑞来春健康管理有限公司教师企业(医院)实践流动站 | 正式立项建设 |
| 10 | | | 福建瑞来春健康管理有限公司实践育人示范基地 | 正式立项建设 |
| 11 | 共建实训基地 (共16间) | 瑞来春产业学院 | 福建瑞来春校外创新创业实践基地 | 正式立项建设 |
| 12 | | | 智慧健康产业学院计算机实训室硬件升级改造(2间) | 已采购且安装完成 |
| 13 | | 中和康养照护产业学院 | 共建老年保健与管理专业实训基地(7间) | 改造完成,已通过验收 |
| 14 | | 联影医学影像产业学院 | 升级改造移动DR实训室、CT实训室、MRI实训室、钼靶实训室(4间) | 改造完成,已通过验收 |
| 15 | 共同编写教材 (共4本) | 中和康养照护产业学院 | 双元合作开发校本教材《老年保健与管理综合技能实训》 | 通过学校验收 |
| 16 | | 智慧健康产业学院 | 共同编写《信息技术基础(WPS Office+数字素养)》教材 | 已正式出版 |
| 17 | | | 双元合作开发校本教材《体育大数据技术与应用》 | 通过学校验收 |

| 序号 | 成果类别 | 产业学院 | 合作成果情况 | 建设情况或 获奖级别 |
|----|-----------------------------|--------------------|--------------------------------------------------|---------------|
| 18 | | | 企业委托横向课题《基于老年人需求分析的养老保障体系优化技术咨询》 | 协议已签订，委托经费已到账 |
| 19 | 合作开展研究 (共2项) | 中和康养 照护产业 学院 | 校级教学改革研究课题《基于工作伦理感知现状调研的老年保健与管理专业学生伦理道德素养培养路径探索》 | 校级课题正式立项 |
| 20 | | | 校级教学改革研究课题《基于学情分析的高职老年保健与管理专业学生专业认知教育策略研究》 | 校级课题正式立项 |
| 21 | | 智慧健康 产业学院 | 校级教改研究项目《健康大数据管理与服务专业人才需求情况调查研究》 | 校级立项 |
| 23 | | 联影医学 影像产业 学院 | 2024年职业院校医学影像技术专业大学生实践技能大赛 | 团体一等奖 |
| 24 | | 联影医学 影像产业 学院 | 2024年职业院校医学影像技术专业大学生实践技能大赛医学影像诊断项目 | 第一名 |
| 25 | 共同指导学生获厅级以上技能竞赛奖项 (共13项) | 联影医学 影像产业 学院 | 2024年职业院校医学影像技术专业大学生实践技能大赛MR检查技术项目 | 第一名 |
| 26 | | 联影医学 影像产业 学院 | 2024年职业院校医学影像技术专业大学生实践技能大赛DR检查技术项目 | 第一名 |
| 27 | | 联影医学 影像产业 学院 | 2024年职业院校医学影像技术专业大学生实践技能大赛CT检查技术项目 | 第三名 |
| 28 | | 联影医学 影像产业 学院 | 2024年职业院校医学影像技术专业大学生实践技能大赛US检查技术项目 | 第三名 |
| 29 | | 瑞来春产 业学院 | 2024年福建省职业院校技能大赛高职组中药传统技能比赛 | 一等奖 |
| 30 | | 瑞来春产 业学院 | 2024年福建省职业院校技能大赛高职组中药传统技能比赛 | 一等奖 |
| 31 | | 瑞来春产 业学院 | 2024年福建省职业院校技能大赛高职组中药传统技能比赛 | 一等奖 |

| 序号 | 成果类别 | 产业学院 | 合作成果情况 | 建设情况或 获奖级别 |
|----|------|------------|------------------------------------------------|---------------|
| 32 | | 瑞来春产业学院 | 2024年福建省职业院校技能大赛高职组中药传统技能比赛 | 二等奖 |
| 33 | | 中和康养照护产业学院 | 2024 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛首届健康照护职业技能（老年方向）赛项决赛 | 优秀奖 |
| 34 | | 中和康养照护产业学院 | 2024 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛首届健康照护职业技能（老年方向）赛项选拔赛 | 二等奖 |
| 35 | | 中和康养照护产业学院 | 2024 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛首届健康照护职业技能（老年方向）赛项选拔赛 | 三等奖 |

案例 6-1 口腔专业：产教融合引领，四共一优结硕果

学校口腔医学专业与福建晶特尔美可普医疗集团的深度合作成果。双方共同实施“医教协同、校企合作、工学结合”人才培养模式，构建了“岗位任务+职业方向”课程体系，实现校企师资共享、课程共建、基地共用、人才共育，为学生优先就业创造条件（四共一优）。在“四共一优”产教融合模式下，学生们得以在真实的工作场景中磨练技艺，在全国高等职业院校口腔技能竞赛中屡获佳绩，口腔助理医师的通过率提高，学生就业质量提升。这些成果充分证明“四共一优”产教融合模式在提升教育质量、促进学生就业、服务行业发展方面的积极作用。



图 14 福建晶特尔美可普医疗集团实践基地挂牌

典型人物 6-1：产业学院建设先锋者

马清璇教师是“四共一优”产教融合模式的关键推动者，有力促进了学校口腔医学专业与福建晶特尔美可普医疗集团的深度合作。双方联合打造了紧贴实际工作需求的课程体系，实行了校企师资共享与联合教学，共同建立了实践实训基地，并协作规划了学生的实习实训计划。马清璇教师的努力为产业学院的建设打造了一个合作共赢的成功样本。

7 发展保障

7.1 党建引领

7.1.1 聚焦党纪学习教育

牵头开展党纪学习教育，全校 43 个党支部书记全面完成讲授纪律党课。全校各党组织深入学习贯彻习近平总书记关于全面

加强党的纪律建设的重要论述，各党支部“三会一课”、主题党日活动以学习《条例》为主题，全面落实六大纪律逐条学习 178 场次，开展交流研讨 147 场次。依托福建干部网络学院，将《条例》解读课程作为必修课，组织干部学习培训共计 105 人次。发放《中国共产党纪律处分条例》等书籍共 680 本。

7.1.2 夯实基层组织建设

成立 5 个二级学院党委和马克思主义学院党总支，进一步发挥了二级党组织政治核心作用。“七一”期间表彰 26 个优秀共产党员、10 个优秀党务工作者和 6 个先进基层党组织。坚持把全程培养、政治合格、程序规范作为发展党员工作的“生命线”，保证发展党员质量。全年党员发展计划数 140 个，10 月份获上级批准增加 4 个，已全部完成。聚焦学生党支部标准化建设，拟定《学生党支部建设标准（试行）》，经党委研究通过印发。二级党委建立健全“一站式”学生社区学生党员教育管理体系，常态化划分设置社区党员责任区、党员先锋岗、党员工作坊等，进一步强化组织育人功能。

7.1.3 提升党建工作质效

贯彻落实《普通高校院（系）党组织工作指南（试行）》精神，推动学校二级党组织切实增强政治功能和组织功能，开展校内每季度 1 次组织工作例会、半年 1 次全面从严治党检查、每年 1 次发展党员工作检查和党组织书记抓基层党建述职。实施党务干部能力提升工程，将各级党务干部纳入暑期干部培训。在谷文昌干部学院举办为期 5 天的 2024 年暑期干部培训班。2024 年，入选“全国党建工作样板支部”培育创建单位 1 个；获全省高校

党支部工作“立项活动”和“三个好”2个；获全省高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动团队2个。

7.1.4 强化干部队伍建设

2024年以来选任副处级干部3名、科级干部12名，试用期满考核14人，轮岗交流干部4名。修订《干部管理细则》，出台《年轻干部队伍建设规划》，进一步规范干部选任、年轻干部队伍建设等工作。开展个人有关事项报告专项整治，专项整治后，干部个人有关事项查核一致率达100%。申报审批干部社团兼职13人次，规范登记备案人员出境审批，做好出境行前教育。

7.2 政策落实

7.2.1 落实师德师风建设，提升教师素质

进一步推进师德师风建设任务落到实处，根据相关文件要求，制定《福建卫生职业技术学院师德师风建设责任制实施办法》。学校实行师德师风建设工作责任制，坚持党委统一领导、党政齐抓共管、各二级单位具体负责落实、教师自我约束的工作机制，坚持把师德师风建设作为各单位教师思想政治工作的重要内容，纳入重要议事日程、领导干部目标管理，与党的建设教学科研、社会服务等工作紧密结合，同部署、同检查、同考核。

7.2.2 调整专业设置规划，适应发展需求

为落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》和省政府办公厅《关于进一步推动职业教育服务经济社会发展的十条措施》有关部署，明确学校办学定位，对专业（群）设置进行充分论证，学校每三年制定《专业建设规划》，邀请来自相关行业管理部门、龙头企业和同行专家

举行论证会，从宏观层面对专业设置进行规划和管理。2023年9月，学校召开专业建设发展规划（2024-2026年）校外专家论证会，邀请来自相关行业管理部门、同行专家和用人单位的7位专家对学校专业建设发展规划进行论证。学校结合区域发展、以需求为导向，实施专业动态调整，促进专业结构与产业结构良性互动。

7.2.3 加强办学能力提升，确保政策成效

为全面落实国家教育政策中的“建设五金”战略，学校在稳固现有办学成就的基础上，致力于增强核心办学实力。学校启动2024年度校级课程思政示范课程评选工作，课程建设立项和验收，并正式发布《在线开放课程教学管理办法》，旨在进一步提升教学品质和课程思政的深度。在此基础上，学校依据《教师临床（企业）实践进修管理办法》及《国内访问学者管理办法》，选拔一批教师进行专项培养，以保障和提升教师团队的整体素养。学校推出《2024年福建省职业院校技能大赛基地工作方案》及《校外创新创业实践基地管理办法（试行）》，旨在强化和规范实践基地的建设与运营，增强学生的实践创新能力。学校制定《专业数字化升级改造实施方案（2024-2026年）》和《专业群建设指导委员会章程》，以提升专业建设的水准，并同步制定《教材建设与管理规定》，确保教材的品质优良。

7.3 学校治理

7.3.1 加强制度建设，提升治理效能

学校围绕新修订的章程，结合学校发展需求，着力推进制度建设和内控建设，力求实现学校内部治理的科学化和规范化。在过去一年中，完成了包括《福建卫生职业技术学院效能建设实施

办法》《福建卫生职业技术学院招收和培养国际学生管理办法》在内的 34 项规章制度的制修订，明确了责权界限，规范了内部工作流程。同时，通过福建卫生职业技术学院规章制度网站，为师生员工提供便捷的查询和学习平台。

7.3.2 完善治校体系，强化法治建设

学校调整依法治校暨普法工作领导小组成员，并设立法律事务室，加强学校法治建设。修订《福建卫生职业技术学院校企(院)合作理事会章程》，以深入贯彻落实《关于深化产教融合的若干意见》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案(2023—2025年)》等文件精神。充分发挥校企合作理事会、学术委员会、教职工代表大会、学生代表大会作用。学校顺利通过省教育厅法治工作测评实地复核。

7.3.3 构建智慧校园，优化信息服务

学校推进智慧校园建设，全面提升信息服务。通过校园网络改造，实现网络全覆盖。利用数字孪生技术，建立了与实体校园一一对应的虚拟模型，并通过大数据平台实时同步校园状态，实现了“一屏统览”校园，提高了运营管理效率。同时，学校在我省同类院校中率先实现数据中台、融合门户和办公自动化系统等核心系统的国产化改造，为各类业务升级打下基础。此外，学校还提升了应用的便捷性，升级融合门户并增加多种认证方式，提高了账号安全性。通过整合消息源，实现了 OA 和办事大厅消息的统一推送，形成了“一网通办”，显著提升了在线流程办理效率，从平均 13 天缩短至 4 天，进一步优化了校园信息化服务体验。

7.4 质量保障

7.4.1 运行内部质量保证体系

学校聚焦教育教学核心，采用“事前设计建标、事中监督控制、事后诊断改进”的模式，旨在持续推动学校整体、专业、课程、教师和学生五个层面的教学质量提升。

在学校层面，围绕年度工作计划和重点工作任务构建实施框架，编制 230 项重点任务的自我诊改分析报告，为学校管理的持续改进提供可靠的参考。

在专业层面，依据专业建设目标、人才培养方案，结合专业实际情况与市场需求，生成 29 份专业诊改分析报告，为专业建设的长远发展打下坚实基础。

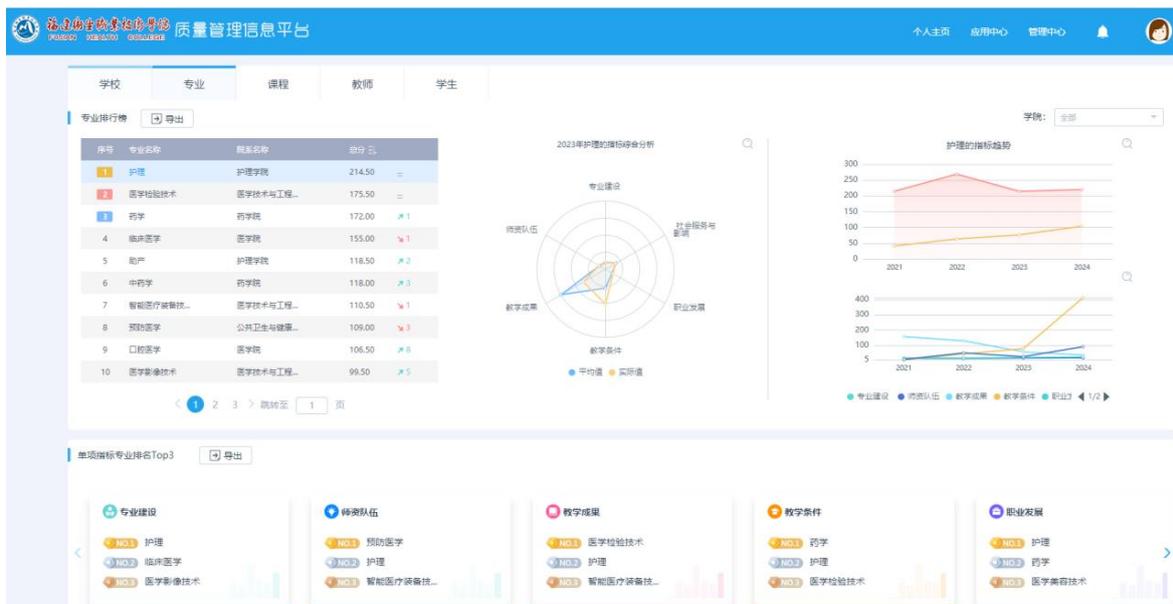


图 15 学校 29 个专业建设任务完成情况

在课程层面，依照学校课程建设标准及相关专业建设方案，课程建设目标，完成 645 份课程自我诊改分析报告，确保课程质量的持续提升。

在教师层面，根据学校的“十四五”人才队伍建设专项规划和教师发展标准，制定教师个人职业生涯规划，这不仅激发

了教师的专业成长，而且通过年度的个人自我诊改分析报告，为教师队伍的持续发展提供坚实支撑。

在学生层面，基于学校人才培养的定位与目标以及学生发展标准、学生综合素质测评方案。本年度，6688 名学生的参与自我诊改，为学生的个性化发展提供了方向。

7.4.2 多方位监控课堂质量

学校通过晋升职称的说课测评和听课测评、平时的推门听课的方式，严格把控课堂教学质量。

对 48 位申报职称晋升教师的“说课程教学设计或说单元教学设计、课堂教学能力”进行测评，并提出改进建议。组织 540 人次中层以上领导深入课堂，对教师的授课、学生听课、教学设备、教室卫生等进行综合考核评价。组织 893 人次校级督导组推门听课、1105 人次二级学院督导组推门听课，从教学设计、讲授内容、时间分配、信息技术、分层教育、师生关系六个方面诊断课堂教学质量并提出诊改建议。学校课堂教学质量良好，诊改建议均能得到及时落实。

7.4.3 全过程监控教学管理

学校在每学期的期初、期中、期末开展教学管理督查，全过程监控二级教学单位教学管理的各个教学环节。

在期初，主要针对教研室活动计划、教学安排以及教师个人教学准备情况进行抽查，覆盖所有教研室并全面检查教研室活动记录本；在期中，主要通过召开学生座谈会对所有任课教师以及教学管理进行评教，本学年所有二级学院都召开了 2 次期中学生座谈会；在期末，检查教研室的工作计划施行情况和教师的学期

教学进度完成情况。督查发现，教学管理总体情况较好，发现个别问题都能及时得到整改。



图 16 医学技术与工程学院学生期中座谈会

7.4.4 多方式评价教学质量

重视评教工作，采用学生评教、教师评学、校领导评教等方式对教育教学进行全方位评价。评教客体（教师）覆盖面达 100%，评教主体（学生）评教比例为 100%、学生对老师评价的词云图，见图 17。



图 17 学生评教词云图

校领导评教参与比例为 100%，同时有 2568 位家长参与评价活动，见表 16。评价结果良好，评价反馈有力推动学校教育教学质量的稳步上升。

表 16 家长对学校工作的评价情况

| 满意程度 | | 对学校教学水平的评价 (%) | 对学校教学管理的评价 (%) | 对学校学生管理的评价 (%) | 对学校后勤服务的评价 (%) | 对学校总体评价 (%) |
|------|----------|----------------|----------------|----------------|----------------|-------------|
| 很满意 | 23-24 学年 | 69.16 | 69.165 | 68.84 | 66.9 | 68.93 |
| | 22-23 学年 | 59.28 | 58.54 | 57.28 | 56.83 | 57.69 |
| 较满意 | 23-24 学年 | 20.91 | 20.4 | 19.74 | 20.44 | 19.7 |
| | 22-23 学年 | 25.18 | 23.79 | 23.51 | 22.61 | 24.2 |
| 基本满意 | 23-24 学年 | 8.84 | 9.15 | 9.7 | 11.21 | 10.05 |
| | 22-23 学年 | 14.02 | 14.55 | 15.37 | 16.48 | 15.66 |
| 不满意 | 23-24 学年 | 1.09 | 1.29 | 1.75 | 1.44 | 1.32 |
| | 22-23 学年 | 1.51 | 3.11 | 3.48 | 4.09 | 2.45 |

注：数据来源本报告的人才培养质量计分卡

7.4.5 发挥学生信息员作用

学校召开学生教学信息员工作会议，并对这些信息员进行全方位培训。培训内容着重于深化对角色认知与职责的理解、提高信息收集技能、加强教学质量问题的分析及解决能力，并重申了遵守伦理规范和保密原则的重要性，确保他们在教学质量保障体系中能够发挥关键作用。在 2024 年，学生教学信息员积极回馈意见，对激励教师提高教学质量、传递学生期望与需求、强化教学管理等方面产生了正面影响。

7.4.6 持续性发布督导简报

学校通过督导简报，有效地搭建起“教育观念互通、教育技术互学、教育经验互鉴”的平台。本学度发布了5期督导简报，简报内设有“教学质量反馈”“专家论坛”“最佳实践”三个专栏。在“教学质量反馈”专栏，详细报告教学质量管理中识别的问题及其原因；在“专家论坛”专栏，介绍了教育领域专家的先进教学理念；在“最佳实践”专栏，展示学校教师及教学管理部门的先进做法和典型案例。通过这些督导简报的发布，有效体现了质量管理办公室“以督促学，强调指导”的纽带和导向功能。

7.5 经费投入

7.5.1 办学经费来源情况

学校办学经费总收入为36614.64万元，为学校教育事业的稳健发展奠定坚实的经济基础，确保教育质量与教学运行的持续优化与提升。学校收入主要包括财政拨款收入、事业收入、其他收入。其中：财政拨款收入26646.82万元，是学校办学经费的主要来源，占总收入72.78%；事业收入9003.86万元，是学校办学经费的重要补充，占总收入24.59%；其他收入963.96万元，占总收入2.63%。具体见表17。

表17 办学经费来源构成情况

| 项目 | 收入 (万元) | 占比 (%) | 具体情况 |
|------|------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 财政拨款 | 26646.82 | 72.78% | 财政生均拨款收入16149.96万元 财政专项拨款收入10496.86万元 学费收入7565.04万元 住宿费收入326.97万元 成人教育收费收入877.61万元 其他教育事业收入151.95万元 横项科研事业收入49.99万元 纵向科研事业收入32.30万元 |
| 事业收入 | 9003.86 | 24.59% | 社会化培训收入897.31万元 场地、房屋出租收入66.65万元 |
| 其他收入 | 963.96 | 2.63% | |

合计 36614.64

注：数据来源高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

7.5.2 办学经费支出情况

学校通过合理配置使用经费，保障各项工作的顺利进行。学校办学经费总支出 40211.44 万元，同比增长 15%。主要包括基础设施建设、设备采购、图书购置费、日常教学经费、教学改革及科学研究经费等支出，见表 18。

表 18 办学经费支出构成情况

| 项目 | 支出(万元) | 占比(%) |
|---------------|----------|-------|
| 基础设施建设 | 12387.68 | 30.80 |
| 设备采购 | 3682.51 | 9.16 |
| 图书购置费 | 123.29 | 0.31 |
| 日常教学经费 | 7563.99 | 18.81 |
| 教学改革及科学研究经费 | 904.20 | 2.25 |
| 师资队伍建设经费 | 119.84 | 0.30 |
| 人员工资经费 | 12963.91 | 32.24 |
| 学生专项经费 | 2391.77 | 5.95 |
| 党务及思政工作队伍建设经费 | 74.25 | 0.18 |
| 合计 | 40211.44 | |

注：数据来源高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

7.6 双高建设

7.6.1 建设管理规范

在“双高”建设的关键之年，学校持续提升建设任务管理的规范性，加强统筹规划，严格目标管理，细化项目实施，将各项

目分解到年度工作要点中，明确年度任务，拟定建设进程。各项目负责人定期召开研讨会交流，建立每月例会、半年汇报、年终评估等工作机制，依据建设预期目标和验收要点实时把控建设方向。制定项目管理、奖励和考核方案，将任务完成情况列入绩效考核的重要指标，依托信息化质量管理平台进行高效管理和监督。

7.6.2 建设保障有力

通过各项会议、学习、宣传，全校教职工对创建双高校认识高度统一、责任意识强烈。学校组织机构健全、协同推进有效，资金保障有力。自项目开展以来（2021年至2023年）预算安排资金共9100万元，其中2023年预算安排资金3500万元；实际投入金额共13359.45万元，其中2023年实际投入金额4508.49万元；总体支出完成率达146.81%，其中2023年支出完成率128.81%。各项资金全部足额到位，并不断提高资金使用效益，有力保障任务开展实施。

7.6.3 促进成果产出

2024年“双高”建设共有一级指标10项，二级指标50项，涉及验收要点222个。截至年末，任务完成率和绩效目标达成率均达到或超过100%，高质量完成阶段性目标。产生了包括入选职业教育国家在线精品课程1门、验收通过省级职业教育省级专业教学资源库1个、省级职业教育省级在线精品课程24门、省级课程思政示范课程5门、省职业教育规划教材2本、省职业教育优秀论文12篇、省职业院校技能大赛教学能力比赛获奖9项、学生省级技能竞赛获奖23项等在内的标志性成果77项。经过四年的建设，学校人才培养质量显著提升，社会服务能力显著增强，

标杆示范效应日益凸显。

案例 7-1 党建领航，育人为本——党支部的创新发展之路

护理学院第一党支部充分发挥党建的引领作用，深入贯彻立德树人的根本任务，专注于师生的成长与发展，坚守教育教学的主阵地。党支部构建“一体引领、两翼齐飞、三力并进”的工作机制，实现了党建与业务工作的同步提升。在“一体”引领方面，强化政治导向，统一思想认识，筑牢思想基础；在拓展“两翼”方面，深入挖掘教师基础能力培养机制与学生人文素养提升路径，为师生成长提供坚实保障，推动教师与学生综合素质的全面提升；在强化“三力”方面，以专业建设为核心增强团队凝聚力，以社会需求为导向扩大社会影响力，以专业技能为抓手提升社会服务能力，有效发挥了党支部的战斗堡垒作用。



图 18 护理学院第一党支部举办礼仪培训

2024年4月，护理学院第一党支部以其创新的工作模式和显著的成效，成功入选教育部办公厅第四批全国党建工作样板支部培育创建单位名单，为学校事业的持续健康发展提供了有力支撑。

案例 7-2 PDCA 循环下的质量保证体系构建与成效

学校采用 PDCA 循环理论，构建一套以自主决策和全员参与为基石的质量保证体系。该体系遵循计划、执行、检查和处理四大步骤，持续提高教育教学质量。体系分为管理层与部门两个层面的循环，确保了质量管理的全面性与深度。在实施过程中，学校采取日常监测、质量目标评估和满意度调查等多种方法，打造了一个全面、立体化的人才培养质量保证体系。

通过这一机制的有效执行，学校在 2024 年的“五金”建设方面取得了令人鼓舞的成果：荣获省级教学成果奖一等奖 3 项、二等奖 1 项；一门课程被评为国家级职业教育在线精品课程，24 门课程入选省级职业教育在线精品课程，5 门课程被确认为省级职业教育课程思政示范课程；一个专业教学资源库被选为省级资源库，另一省级专业教学资源库亦顺利通过验收。两本教材被纳入“十四五”职业教育省级规划教材。教师在省级教学能力比赛中荣获 9 项奖项，学生于省级技能竞赛中摘得 23 项奖项。学校的质量保障体系显著增强了核心竞争力。展望未来，学校将继续推进 PDCA 循环的应用，不断提高教学水平，以响应社会对高素质医疗卫生人才的紧迫需求。



图 19 学校“十四五”规划和“双高”项目任务完成情况

8 面临挑战

8.1 完善质量管理：从管理细节完善到文化培育

在近年来致力于提升教学质量管理水平，已取得一定成果。然而，学校亦认识到在细节处理上仍需进一步精雕细琢。在开展满意度调查与评价时，学校尚未充分挖掘利益相关者的深层需求，且在质量目标与实际执行环节的衔接上需加以强化。此外，学校监控系统的全面性和精确度亦有待进一步提升。

展望未来，学校将持续完善调查与评价体系，采取更为多元化的数据收集方法，以便更深入地理解和满足不同利益相关者的需求。学校将加强目标管理，确保各部门的工作目标与学校的整体发展战略保持一致，以此推动教学质量的持续提升。同时，学校致力于营造和培育一种质量文化，激励师生更加主动地参与到

教学质量管理的各个环节，共同构建一个追求卓越、和谐发展的教育环境。

8.2 加强产教融合：从优势利用到全方位协同发展

学校在近年来积极推进校企合作，作为教育发展的核心策略，已取得显著成效。然而，实践中我们意识到校企合作往往存在“一头热一头冷”的现象。

展望未来，学校将继续发挥校企双方的优势，推动产教融合从“融入”向“融通”乃至“融合”的递进。以下是学校将持续强化的措施：一是精确对接企业需求，优化人才培养体系，提升学生的职业适应能力，增强人才培养的“精准度”。二是深化院校与企业之间在人才培养、师资队伍建设、就业创业、科技服务等领域的合作，扩大合作的“广度”。三是加强省级产业学院、产教融合基地的建设，推动人才培养模式的创新，挖掘协同育人的“深度”。四是借助健康服务职教集团和校企合作理事会，探索建立共创共荣、协商共建、共管共育、共赢共享的多元主体办学新机制，提升体制机制运行的“效率”。五是利用“功能集成、校企集聚”的优势，丰富院校与企业合作的生态环境、平台和载体，推动双方合作攀登新的“高度”。

8.3 推动教育创新：融合 AI 技术培育现代医学人才

AI 技术在医疗领域的应用日益广泛，但学校医学职业教育体系中对这些新技术的教育和培训尚显滞后。为了确保医学生能够紧跟医疗环境的变化，掌握最新的 AI 技术，学校将实施一系列创新措施。

以下是学校计划实施的主要措施：一是对课程内容进行现代

化更新，将 AI 相关课程纳入医学职业教育体系之中。二是加强教师队伍建设，定期为教师提供 AI 相关的专业培训与研讨会，以提高他们的教学能力及技术熟练度，确保教学内容的前沿性与实用性。三是建立 AI 医疗应用实践基地，让学生在实际操作中深入学习和掌握 AI 技术，从而提升其实践与创新能力。最后，伦理和法律教育加强、深入探讨 AI 在医疗领域应用的伦理和法律问题，防范 AI 新技术可能引发的潜在风险。

9 附表

表 1 人才培养质量计分卡

名称：福建卫生职业技术学院(12633)

| 序号 | 指标 | 单位 | 2023年 | 2024年 |
|----|---------------|----|-------|---------|
| 1 | 毕业生人数* | 人 | 3815 | 3976 |
| 2 | 毕业去向落实人数 | 人 | 3698 | 3833 |
| | 其中：升学人数 | 人 | 313 | 333 |
| | 升入本科人数 | 人 | 313 | 333 |
| 3 | 毕业生本省去向落实率 | % | 92.17 | 90.93 |
| 4 | 月收入 | 元 | 3778 | 3974.00 |
| 5 | 毕业生面向三次产业就业人数 | 人 | 3322 | 3435 |
| | 其中：面向第一产业就业人数 | 人 | 12 | 11 |
| | 面向第二产业就业人数 | 人 | 92 | 133 |
| | 面向第三产业就业人数 | 人 | 3218 | 3291 |
| 6 | 自主创业率 | % | 0.28 | 0.15 |
| 7 | 毕业三年晋升比例 | % | 3.20 | 3.50 |

表 2 满意度调查表

名称：福建卫生职业技术学院(12633)

| 序号 | 指标 | 单位 | 2023年 | 2024年 | 调查人次 | 调查方式 |
|----|----------------------|----|-------|-------|------|----------|
| 1 | 在校生满意度* | % | 77.30 | 88.53 | 2961 | 全国统一网上调查 |
| | 其中：课堂育人满意度* | % | 79.73 | 88.48 | 2961 | 全国统一网上调查 |
| | 课外育人满意度* | % | 74.81 | 86.10 | 2961 | 全国统一网上调查 |
| | 思想政治课教学满意度* | % | 91.34 | 95.22 | 2961 | 全国统一网上调查 |
| | 公共基础课（不含思想政治课）教学满意度* | % | 86.17 | 92.67 | 2961 | 全国统一网上调查 |
| | 专业课教学满意度* | % | 88.36 | 94.00 | 2961 | 全国统一网上调查 |
| 2 | 毕业生满意度 | % | 97 | 96.09 | 7215 | 问卷调查 |
| | 其中：应届毕业生满意度 | % | 95.68 | 95.47 | 1792 | 问卷调查 |
| | 毕业三年内毕业生满意度 | % | 97.44 | 96.30 | 5423 | 问卷调查 |
| 3 | 教职工满意度* | % | - | - | - | 全国统一网上调查 |
| 4 | 用人单位满意度 | % | 98.60 | 99.45 | 303 | 问卷调查 |
| 5 | 家长满意度 | % | 96.99 | 97.68 | 2568 | 问卷调查 |

表 3 教学资源表

名称：福建卫生职业技术学院(12633)

| 序号 | 指标 | 单位 | 2023年 | 2024年 |
|-------------|-----------------|------|----------|----------|
| 1 | 生师比* | : | 14.59 | 13.53 |
| 2 | “双师型”教师比例 | % | 72.60 | 58.14 |
| | 其中：高级“双师型”教师比例 | % | - | 11.52 |
| 3 | 高级专业技术职务专任教师比例* | % | 34.48 | 31.81 |
| 4 | 专业群数量* | 个 | 5 | 8 |
| | 专业数量* | 个 | 31 | 30 |
| 5 | 教学计划内课程总数* | 门 | 633 | 821 |
| | | 学时 | 92403 | 99419 |
| | 其中：课证融通课程数* | 门 | 312 | 313 |
| | | 学时 | 30769 | 34051 |
| | 网络教学课程数* | 门 | 4 | 12 |
| | | 学时 | 2320 | 3568 |
| | 校企合作课程数 | 门 | 488 | 594 |
| | | 学时 | 52165 | 55541 |
| 6 | 专业教学资源库数 | 个 | 19 | 23 |
| | 其中：国家级数量 | 个 | 0 | 0 |
| | 接入国家智慧教育平台数 | 个 | 0 | 0 |
| | 省级数量 | 个 | 4 | 5 |
| | 接入国家智慧教育平台数 | 个 | 2 | 5 |
| | 校级数量 | 个 | 15 | 18 |
| | 接入国家智慧教育平台数 | 个 | 3 | 1 |
| 7 | 在线精品课程数* | 门 | 128 | 145 |
| | | 学时 | 19096 | 24480 |
| | 在线精品课程课均学生数* | 人/门 | 315 | 417 |
| | 其中：国家级数量 | 门 | 1 | 1 |
| | 接入国家智慧教育平台数 | 门 | 1 | 1 |
| | 省级数量 | 门 | 18 | 17 |
| | 接入国家智慧教育平台数 | 门 | 0 | 1 |
| | 校级数量 | 门 | 109 | 127 |
| 接入国家智慧教育平台数 | 门 | 8 | 7 | |
| 8 | 虚拟仿真实训基地数 | 个 | 1 | 1 |
| | 其中：国家级数量 | 个 | 0 | 0 |
| | 接入国家智慧教育平台数 | 个 | 0 | 0 |
| | 省级数量 | 个 | 1 | 1 |
| | 接入国家智慧教育平台数 | 个 | 0 | 0 |
| | 校级数量 | 个 | 0 | 0 |
| 接入国家智慧教育平台数 | 个 | 0 | 0 | |
| 9 | 编写教材数 | 本 | 137 | 172 |
| | 其中：国家规划教材数 | 本 | 26 | 28 |
| | 校企合作编写教材数 | 本 | 23 | 41 |
| | 新业态教材数 | 本 | 116 | 137 |
| | 接入国家智慧教育平台数 | 本 | 0 | 0 |
| 10 | 互联网出口带宽* | Mbps | 710 | 1000 |
| 11 | 校园网主干最大带宽* | Mbps | 10000 | 10000 |
| 12 | 生均校内实践教学工位数* | 个/生 | 0.52 | 0.48 |
| 13 | 生均教学科研仪器设备值* | 元/生 | 13066.64 | 13463.52 |

表 4 服务贡献表

名称：福建卫生职业技术学院(12633)

| 序号 | 指标 | 单位 | 2023年 | 2024年 |
|----|------------------|----|---------|--------|
| 1 | 毕业生初次就业人数* | 人 | 3192 | 3091 |
| | 其中：A类：留在当地就业人数* | 人 | 2802 | 2781 |
| | B类：到西部和东北地区就业人数* | 人 | 118 | 84 |
| | C类：到中小微企业就业人数* | 人 | 1858 | 2390 |
| | D类：到大型企业就业人数* | 人 | 1193 | 588 |
| 2 | 横向技术服务到款额 | 万元 | 67.17 | 89.92 |
| | 横向技术服务产生的经济效益 | 万元 | 0 | 108.00 |
| 3 | 纵向科研经费到款额* | 万元 | 70.00 | 32.30 |
| 4 | 技术产权交易收入* | 万元 | 5.50 | 0.00 |
| 5 | 知识产权项目数量 | 项 | 8 | 15 |
| | 其中：专利授权数量 | 项 | 3 | 2 |
| | 发明专利授权数量 | 项 | 3 | 2 |
| 6 | 专利转让数量 | 项 | 0 | 0 |
| 7 | 专利成果转化到款额 | 万元 | 0 | 0.00 |
| 8 | 非学历培训项目数* | 项 | 9 | 19 |
| | 非学历培训学时* | 学时 | 4422 | 2849 |
| | 公益项目培训学时* | 学时 | 4178 | 1789 |
| 9 | 非学历培训到账经费 | 万元 | 1215.02 | 345.02 |

表 5 国际影响表

名称：福建卫生职业技术学院(12633)

| 序号 | 指标 | 单位 | 2023年 | 2024年 |
|----|-------------------------|----|-------|-------|
| 1 | 开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量 | 个 | 0 | 0 |
| | 其中：标准数量 | 个 | 0 | 0 |
| | 专业标准数量 | 个 | 0 | 0 |
| | 课程标准数量 | 个 | 0 | 0 |
| | 资源数量 | 个 | 0 | 0 |
| | 装备数量 | 个 | 0 | 0 |
| 2 | 在国外开办学校数 | 所 | 0 | 0 |
| | 其中：专业数量 | 个 | 0 | 0 |
| | 在校生数 | 人 | 0 | 0 |
| 3 | 接收国外留学生专业数 | 个 | 0 | 0 |
| 4 | 接收国外留学生人数 | 人 | 0 | 0 |
| 5 | 接收国外访学教师人数 | 人 | 0 | 0 |
| 6 | 中外合作办学专业数 | 个 | 0 | 0 |
| | 其中：在校生数 | 人 | 0 | 0 |
| 7 | 专任教师赴国外指导和开展培训时间 | 人日 | 0 | 0 |
| 8 | 在国外组织担任职务的专任教师人数 | 人 | 0 | 0 |
| 9 | 国际技能大赛获奖数量 | 项 | 0 | 0 |

表 6 落实政策表

名称：福建卫生职业技术学院(12633)

| 序号 | 指标 | 单位 | 2023年 | 2024年 |
|----|-----------------------|----|----------|----------|
| 1 | 全日制在校生人数* | 人 | 11621 | 11907 |
| 2 | 年生均财政拨款水平 | 元 | 13512.16 | 13563.42 |
| 3 | 年财政专项经费 | 万元 | 4672.49 | 3996.86 |
| 4 | 教職員工額定編制數* | 人 | 836 | 836 |
| | 教職工總數* | 人 | 664 | 769 |
| | 其中：專任教師總數* | 人 | 551 | 657 |
| | 思政課教師數* | 人 | 38 | 38 |
| | 體育課專任教師數 | 人 | 13 | 13 |
| | 輔導員人數* | 人 | 64 | 62 |
| 5 | 參加國家學生體質健康標準測試人數 | 人 | 11151 | 10694 |
| | 其中：學生體質測評合格率 | % | 86.05 | 96.69 |
| 6 | 職業技能等級證書（含職業資格證書）獲取人數 | 人 | 2140 | 2089 |
| 7 | 企業提供的校內實踐教學設備值* | 萬元 | 0.00 | 12.00 |
| 8 | 與企業共建開放型區域產教融合實踐中心數量 | 個 | 0 | 0 |
| 9 | 聘請行業導師人數* | 人 | 437 | 469 |
| | 其中：聘請大國工匠、勞動模範人數 | 人 | 0 | 0 |
| | 行業導師年課時總量* | 課時 | 27601 | 25128 |
| | 年支付行業導師課酬 | 萬元 | 176.70 | 166.10 |
| 10 | 年實習專項經費* | 萬元 | 322.29 | 360.06 |
| | 其中：年實習責任保險經費* | 萬元 | 8.24 | 21.30 |

