

企业参与高等职业教育人才培养年度报告

(2021)

平潭综合实验区社会事业发展服务中心

福建卫生职业技术学院

二〇二〇年十二月

目录

前言	1
一、企业资源投入	2
二、企业与学校共同开展人才培养及成效	3
1. 共同构建“二元制”人才培养机制	3
2. 共同编制“二元制”人才培养方案	4
3. 共同实施“二元制”人才培养方案	4
4. 共同开展“二元制”人才质量评价	5
三、问题与建议	6
1. 还需进一步创新教学模式	6
2. 出台和落实相关优惠政策	6

企业参与高等职业教育人才培养年度报告 (2021)

前言

平潭综合实验区社会事业发展服务中心是平潭综合实验区管理委员会的下属单位。目前，平潭综合实验区社会事业发展服务中心编制 80 名，设主任 1 名，副主任 2 名，内设机构领导职数 30 名。主要职责为协助做好教育督导，承担全区高考类等各类考试组织管理和数据分析工作，负责制定全区教育系统实验教学仪器装备、信息化技术装备、电化教育发展建设和发展规划、承担医学继续再教育和卫生健康从业人员培训等工作。

平潭综合实验区社会事业发展服务中心与福建卫生职业技术学院是校企合作单位。校企在“二元制”联合办学中充分发挥双方各自优势，为平潭医疗事业发展培养更多的医学优秀人才。

2020 年平潭综合实验区社会事业发展服务中心与福建卫生职业技术学院联合办学 3 个项目，分别是康复治疗技术专业“二元制”技术技能人才培养模式改革试点项目 2 个、医学影像技术专业“二元制”技术技能人才培养模式改革试点项目 1 个，医学检验技术专业“二元制”技术技能人才培养

养模式改革试点项目 1 个。在合作中，以“二元制”技术技能人才培养模式改革试点项目为依托，构建了行业与学校二元主体、学徒与学生二元身份、师傅与教师二元教学、行业与学校二元管理、行业与学校二元评价的人才培养新模式。

一、企业资源投入

平潭综合实验区社会事业发展服务中心建有“二元制”试点班教室 4 间，提供学生实训实习所需的工作场所、工作设备等，为学徒(学生)提供符合产业发展最新技术和技能岗位最新要求的实习实训环境。

校企双方在学院校企合作理事会和专业建设指导委员会指导下，共同遴选擅长教育管理的行业专家和专业教师组成“二元制”校企合作管理委员会，同时成立由林榕、陈斌、杨斌、林丽丽、刘东东等 9 人组成的“二元制”学历教育教研组，履行“二元制”人才培养的管理以及人才质量评价等工作。校企双方共同承担康复治疗技术专业、医学影像技术专业、医学检验技术专业人才培养方案的制定、课程体系的设计；共同开展课程开发、专业课程教学、实训基地建设等工作，整合了专业基础课、主干课、核心课以及技能实践课，共同开发了融合专业知识、实践技能、职业素养于一体的教材、课件等，形成了适应职业能力培养的课程体系。

二、企业与学校共同开展人才培养及成效

1.共同构建“二元制”人才培养机制

为确保专业“二元制”人才培养的有序进行,学院结合福建省级示范性高等职业院校建设的要求建立健全相关制度,主要包括:《福建卫生职业技术学院校企合作办学项目管理办法》、《福建卫生职业技术学院校企合作办学沟通制度》、《福建卫生职业技术学院“二元制”技术技能人才培养模式改革试点单独招生考试实施方案》和《福建卫生职业技术学院“二元制”技术技能人才培养模式改革试点单独招生考试章程》等,以确保“二元制”人才培养项目持续稳定、健康有序进行。

在学院校企合作理事会和专业建设指导委员会指导下,学院联合平潭综合实验区社会事业发展服务中心,由行业专家、企业人员、专业教师组成“二元制”校企合作管理委员会,其主要职责是研究“二元制”相关制度和规定;结合学院实际,制定工作方案;指导“二元制”人才培养项目的专业建设、教材建设、教学改革、实训基地建设等工作;组织和开展“二元制”教学领域的理论与实践研究;组织“二元制”教学研讨,信息交流工作;制定“二元制”相关管理制度;总结相关情况,如实向上级和对口部门汇报情况,采纳提出的意见建议,有针对性地做好资料收集工作。

同时，平潭综合实验区社会事业发展服务中心成立“二元制”学历教育教研组，主要职责是负责协调企业与学校共同开展人才培养，组织开展招生、人才培养计划实施、日常教学管理、学生管理、师资安排、教学质量评价等工作，确保“二元制”的人才培养顺利实施。

这一系列举措形成了“学生共招、人才共育、师资共享、基地共管、质量共评、成果共享”校企合作体制机制。

2.共同编制“二元制”人才培养方案

针对平潭综合实验区康复治疗技术专业、医学影像技术专业、医学检验技术专业的生源特点，根据技术技能人才成长规律和企业工作岗位实际需求，在教育部公布的高等职业学校专业教学标准的基础上，校企双方共同定位了专业人才培养目标与培养规格，构建了课程体系、安排了教学进程，明确了教学内容、教学方法、教学资源、教学条件保障等要求，并形成了融合专业知识、安全操作技能、生产规范、职业素养于一体的课程标准，如《康复医学概论》《运动学基础》《医学影像设备学》《超声诊断学》《临床检验基础》《生物化学检验》等 28 门。

3.共同实施“二元制”人才培养方案

平潭综合实验区社会事业发展服务中心和福建卫生职业技术学院建立互聘共用、分工合作、协同育人的高素质“双

导师”队伍。平潭综合实验区社会事业发展服务中心有王华亭、郑祥理、邱振宁等 12 位临床医生被聘为学院兼职教师，承担教学任务，担任学生（学徒）的导师，负责学徒在企业的岗位技能操作训练，企业教师承担了 60%以上实践课程教学任务，提高岗位技能训练的教学效果，更加符合企业的人才需求。三个试点项目都采用“校企双主体、工学一体化”教学方式，采取校企双师带徒、工学交替培养、集中与分时授课等模式共同培养学徒。公共基础课程教学由院校负责实施，专业理论课程教学以院校为主实施；专业实践性教学以合作企业为主实施，运用真实任务、真实案例教学的覆盖率达 90%以上。顶岗实习与全日制不同，是结合学徒（学生）实际工作完成，不单独安排顶岗实习。

4.共同开展“二元制”人才质量评价

校企双方共同制定课程学习和实训实习（工作）评价标准，共同参与学徒（学生）考核评价。三个试点项目都坚持德技并修、能力为重、全面发展，注重过程性考核、终结性考核和综合评价相结合，推行专业理论课程考试、专业技能课程测试、综合职业素养评价。院校导师主要负责实施公共基础课程和专业理论课程的教学，负责学徒（学生）的课程学习考核与成绩评定工作；企业导师主要负责专业实践性教学和技术技能训练，传授岗位实战经验，传承企业文化，负

责学徒（学生）专业实践性教学、技术技能考核与成绩评定工作。企业与学校共同开展教学质量评价，实行校企“二元”评价，有利于人才培养质量既要达到人才培养目标的理论知识的要求，更要达到专业技能和岗位实践能力的要求。

三、问题与建议

1. 还需进一步创新教学模式

“二元制”技术技能人才培养模式改革三个试点专业的学生都来自医院或卫生院，本身就是医院或卫生院的员工，需要按照规定上班，有相应的工作任务。进行在岗学习，存在着比较突出的工学矛盾。因此，需进一步创新教学模式，改革教学方法，既充分保证教学质量，达到人才培养目标，又能适当地缓解工学矛盾。

2. 出台和落实相关优惠政策

《福建省教育厅等五部门关于实施“二元制”技术技能人才培养模式改革试点的通知》（闽教职成〔2016〕10号）提出：“省级财政采取奖励补助、政府购买等形式支持开展试点工作。对实行现代学徒制培养的学徒由企业给予生活补助，政府从就业专项资金中安排经费补助企业，从职业教育专项经费中补助学校。”企业开展“二元制”技术技能人才培养模式改革试点项目，投入大量的人力、财务和精力。但

企业如何获得专项补助，向哪个部门申请，还没有明确，建议政府需进一步出台和落实相关优惠政策。